



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE GRADUADOS Y EDUCACIÓN
CONTINUA



**“MAPA CONCEPTUAL COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ESTUDIANTE DE PREGRADO
EN CIENCIAS DE LA SALUD”**

**Monografía Presentada para Optar al Certificado de
Diplomado “Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en la
Formación de Personal de Salud” (3ra v. 2009)**

Nombre: Dra. Daniela Terán Guamán

Tutor: Msc. Dr. Walter Santa Cruz Gallardo

Cochabamba – Bolivia



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE GRADUADOS Y EDUCACIÓN
CONTINUA



**“MAPA CONCEPTUAL COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ESTUDIANTE DE PREGRADO
EN CIENCIAS DE LA SALUD”**

**Monografía Presentada para Optar al Certificado de
Diplomado “Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en la
Formación de Personal de Salud” (3ra v. 2009)**

Nombre: Dra. Daniela Terán Guamán

Tutor: Msc. Dr. Walter Santa Cruz Gallardo

Cochabamba – Bolivia

INDICE

RESUMEN.....	1
CAPÍTULO I	
1.1 Justificación.....	2
1.2 Fundamentación teórica.....	3
1.2.1 Constructivismo.....	3
1.2.2 Tipos de aprendizaje. Aprendizaje significativo.....	4
1.2.3 Otros tipos de aprendizaje.....	5
1.2.4 Evaluación del aprendizaje.....	6
1.2.5 Mapas conceptuales.....	7
1.2.6 ¿Puede un mapa conceptual evaluar el aprendizaje significativo?.....	8
CAPÍTULO II	
2.1 Planteamiento del problema.....	9
2.2 Objetivos.....	9
2.2.1 Objetivo general.....	9
2.2.2 Objetivos específicos.....	9
2.3 Introducción.....	10
2.4 Marco teórico.....	13
2.4.1 Paradigmas psicopedagógicos. El constructivismo.....	13
2.4.2 El aprendizaje significativo.....	16
2.4.2.1 Teoría Cognitiva de la Asimilación del Aprendizaje Humano.....	16
2.4.2.2 El aprendizaje significativo versus el memorístico.....	17
2.4.2.3 Otros tipos de aprendizaje.....	18
2.4.3 El olvido como elemento diferenciador de tipos de aprendizaje.....	20
2.5 Evaluación del aprendizaje.....	23
2.5.1 Evaluación del aprendizaje en el entorno universitario.....	27
2.6 Mapas conceptuales.....	32

2.6.1	¿Qué es un mapa conceptual?.....	32
2.6.2	Génesis de los mapas conceptuales.....	33
2.6.3	Terminología aplicada en los mapas conceptuales.....	34
2.6.4	¿Cómo se construyen los mapas conceptuales?.....	35
2.6.5	Utilidad de los mapas conceptuales ¿Para qué sirven?.....	39
2.7	Sistemas de puntuación de los mapas conceptuales.....	41
2.8	¿Puede un mapa conceptual evaluar el aprendizaje significativo?.....	45
2.9	Validez y viabilidad de los mapas conceptuales para evaluar el aprendizaje significativo.....	48
2.9.1	Problemática de los mapas conceptuales utilizados como herramienta evaluadora.....	50

CAPITULO III. APLICACIONES PRÁCTICAS

3.1	Fases de construcción del mapa conceptual.....	52
3.2	Sistemas de puntuación.....	53
3.3	Validez y fiabilidad de la metodología propuesta.....	54
3.4	Referencia en el ámbito universitario.....	55

CAPITULO IV. ASPECTOS FINALES

4.1	Conclusiones.....	56
4.2	Recomendaciones.....	57
4.3	Bibliografía.....	58

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Aprendizaje significativo versus aprendizaje memorístico.....	18
Figura 2.	Aprendizaje significativo.....	19
Figura 3.	Como aprende el cerebro.....	22
Figura 4.	¿Qué es la evaluación?.....	25

Figura 5. Fenómenos cognitivos.....	31
Figura 6. Ejemplo de mapa conceptual.....	32
Figura 7. Mapa conceptual con las ideas y principios claves que debe recoger un mapa conceptual.....	38

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	46
--	-----------