



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN
FACULTAD DE MEDICINA "DR. AURELIO MELEAN"
ESCUELA DE GRADUADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA



MAESTRIA:

EDUCACIÓN SUPERIOR EN SALUD
(6ta v. 2011)

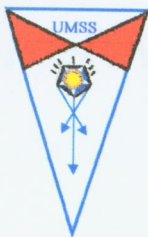
**PERCEPCIÓN DE LA APLICACIÓN E IMPACTO DE LAS
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA NUTRICIÓN DE LA FACULTAD
DE MEDICINA "DR. AURELIO MELEAN"-UMSS II/2010**

**Trabajo de investigación para optar el grado
de: Magister en Educación Superior en Salud**

Tutor: Mgr. Dr. Héctor Guzmán Duchén

Postulante: Dra. Deiby Susan Abasto Gonzáles

Cochabamba junio 2011



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN
FACULTAD DE MEDICINA "DR. AURELIO MELEAN"
ESCUELA DE GRADUADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA



MAESTRIA:

EDUCACIÓN SUPERIOR EN SALUD
(6ta v. 2011)

**PERCEPCIÓN DE LA APLICACIÓN E IMPACTO DE LAS
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA NUTRICIÓN DE LA FACULTAD DE
MEDICINA "DR. AURELIO MELEAN"-UMSS II/2010**

**Trabajo de investigación para optar el grado
de: Magister en Educación Superior en Salud**

Tutor: Mgr. Dr. Héctor Guzmán Duchén

Postulante: Dra. Deiby Susán Abasto Gonzáles

Cochabamba junio 2011

ÍNDICE

CAPÍTULO I.....	1
1. Introducción.....	1
1.1.1 Antecedentes.....	2
1.1.2 Justificación.....	6
1.1.3 Identificación del problema.....	7
1.2 Objetivos.....	7
1.2.1 Objetivo general.....	7
1.2.2 Objetivos específicos.....	7
CAPÍTULO II.....	8
2. Marco teórico.....	8
2.1.1 Percepción.....	8
2.1.2 Los procesos de aprendizaje.....	8
2.1.3 Proceso de enseñanza.....	9
2.1.4 Proceso de enseñanza aprendizaje.....	10
2.1.5 La estrategia de enseñanza en el marco del acto didáctico.....	10
2.1.6 Tipos de aprendizaje.....	17
2.1.7 Rol del docente en el proceso de enseñanza.....	18
2.1.8 Los estudiante.....	18
2.1.9 Los objetivos educativos.....	18

2.1.10 El contexto.....	19
2.1.11 La estrategia didáctica.....	19
2.1.12 Agente.....	20
2.1.13 Factores.....	20
2.1.14 Condiciones.....	20
2.2 Paradigmas educativos.....	21
2.2.1 Las teorías mediacionales.....	22
2.2.2 Derivaciones de la corriente de gestalt o teoría de campo.....	22
2.2.3 Las aportaciones de la psicología genético - cognitiva	23
2.2.3.1 Ausubel y el Aprendizaje Significativo.....	25
2.2.3.2 La Teoría Sociocultural de Vigotsky.....	26
2.3 Teorías de aprendizaje hacia la edad digital.....	27
2.3.1 George Siemens y el conectivismo.....	27
2.3.1.1 Conectivismo.....	27
2.4 Hipótesis.....	29
CAPÍTULO III.....	30
3. Marco metodológico.....	30
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	30
3.1.1 Enfoque de la investigación.....	30
3.1.2 Tipo de investigación.....	30

3.2 Localización del estudio y materiales.....	31
3.2.1 Localización del estudio y tiempo de duración.....	31
3.3 Universo y población de estudio.....	31
3.3.1 Universo.....	31
3.3.2. Muestra de estudio.....	31
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	32
3.4.1 Técnicas de recolección de información.....	32
a. Entrevista.....	32
b. Revisión documental.....	33
3.4.2. Instrumentos de recolección de la información.....	33
a. Lista de cotejo.....	33
b. Cuestionario.....	33
c. Planilla de registro.....	34
CAPÍTULO IV.....	35
4. Resultados.....	35
4.1 Características en el que se desarrolla el microproceso enseñanza aprendizaje.....	35
4.2 Percepción de la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.....	40
4.3 Percepción del impacto de las estrategias de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.....	62

4.4 Relación de la percepción del impacto de la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje.....	85
CAPÍTULO V.....	88
5. Análisis de resultados.....	88
5.1 Análisis cuantitativo de datos.....	88
CAPÍTULO VI.....	93
6.1 Conclusiones.....	93
CAPÍTULO VII.....	95
7.1 Recomendaciones.....	95
CAPÍTULO VIII.....	97
Bibliografía.....	97
Anexos.....	99