



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMON
FACULTAD DE MEDICINA "Dr. Aurelio Melean"
ESCUELA DE GRADUADOS Y EDUCACIÓN
CONTINUA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
MÉDICA Y PLANIFICACIÓN



DIPLOMADO EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
EN MEDICINA
4º VERSION

**EL EXAMEN CLÍNICO OBJETIVO
ESTRUCTURADO (E.C.O.E.) EN
HABILIDADES DE REANIMACION
CARDIOPULMONAR PARA
RESIDENTES DE PEDIATRÍA**

PROPONENTE: MILENKA SOLIZ PANOZO

TUTOR, DRA. DEIBY SUSAN ABASTO GONZALES

MARZO - 2011
COCHABAMBA - BOLIVIA



Universidad Mayor de San Simón

Facultad de Medicina Dr. Aurelio Meleán

**Escuela de Graduados y Educación
Continua -Departamento de Educación
Médica y Planificación**



**Diplomado en Estrategias de Enseñanza Aprendizaje
en Medicina
4º versión**

**EL EXAMEN CLÍNICO OBJETIVO
ESTRUCTURADO (E.C.O.E.) EN
HABILIDADES DE REANIMACION
CARDIOPULMONAR PARA
RESIDENTES DE PEDIATRÍA**

**Proponente: MILENKA SOLIZ PANOZO
Tutor. Dra. Deiby Susan Abasto Gonzales
Marzo- 2011
Cochabamba – Bolivia**

RESUMEN

En estos últimos años, el examen clínico estructurado objetivo, se convierte en un instrumento de evaluación cada vez más frecuente, que evalúa todas las competencias clínicas en los alumnos, por tanto tiene una validez y confiabilidad aceptada por muchas universidades que se lo cataloga como un instrumento para evaluar habilidades con el fin de mejorar el perfil del profesional que quiere la Universidad.

Siendo la evaluación de procedimientos utilizado en el ámbito de nuestra universidad es que planteamos a consideración el siguiente instrumento para su posible aplicación.

Evaluar las competencias clínicas en la reanimación cardiopulmonar por los residentes de pediatría en el área práctica en la Facultad de Medicina Aurelio Meleán de La Universidad Mayor de San Simón.

La metodología para su aplicación en este trabajo se proponen 12 estaciones de 3 circuitos diferentes sobre los temas más importantes durante una reanimación cardiopulmonar en paciente pediátrico con el fin que el alumno se sienta confiado y capacitado para este manejo básico para un mejor desempeño en el ámbito profesional.

El examen clínico objetivo estructurado tiene validez de contenido, su aplicación está demostrada como muy útil en la evaluación pero aún queda por mejorar criterios de estandarización por parte del personal docente que con lleve a aceptación por parte del alumnado.