



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN



FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE GRADUADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA

DIPLOMADO:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA
FORMACION DE PERSONAL DE SALUD

(4ta v. 2010)

EDUCACION CONSTRUCTIVISTA "PROPUESTA PARA INTRODUCIR
EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA"

Participante: Lic. Lizeth Rojas Panozo

Tutor: Dra. Mgr. Monica Cavero

Cochabamba – Bolivia

2011



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE GRADUADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA



DIPLOMADO:

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA
FORMACION DE PERSONAL DE SALUD**

(4ta v. 2010)

**EDUCACION CONSTRUCTIVISTA “PROPUESTA PARA INTRODUCIR
EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA”**

Participante: Lic. Lizeth Rojas Panozo

Tutor: Dra. Mgr. Monica Cavero

Cochabamba – Bolivia

2011



ÍNDICE

1.- Introducción.....**Página1**

| | |
|---|----|
| 1.1 Planteamiento del Problema..... | 2 |
| 1.2 Justificación..... | 3 |
| 1.3 Objetivos..... | 3 |
| 1.3.1 Objetivo General..... | 3 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos..... | 3 |
| 1.4 Marco Teórico y Conceptual..... | 4 |
| 1.4.1 Educación..... | 4 |
| 1.4.2 Enseñanza..... | 6 |
| 1.4.3 Modelo tradicional..... | 7 |
| 1.4.4 Modelo conductista..... | 8 |
| 1.4.5 Modelo constructivista..... | 8 |
| 1.4.6 Pensamiento Crítico..... | 10 |
| 1.4.7 Estrategias de enseñanza y aprendizaje..... | 12 |
| 1.4.8 Sistemas de evaluación del aprendizaje..... | 17 |

2.- Metodología.....**20**

3.- Propuesta.....**20**

| | |
|---|----|
| 3.1 Título..... | 20 |
| 3.2 Antecedentes..... | 20 |
| 3.3 Descripción del programa..... | 21 |
| 3.4 Justificación..... | 22 |
| 3.5 Propósito..... | 23 |
| 3.6 Perfil del estudiante..... | 23 |
| 3.7 Objetivos de aprendizaje..... | 23 |
| 3.8 Metodologías y estrategias del curso..... | 24 |
| 3.9 Sistemas de evaluación de aprendizajes..... | 30 |



| | |
|--|----|
| 3.10 Modelo de clase del módulo de la propuesta..... | 33 |
| 3.11 Análisis y discusión..... | 33 |
| 3.12 Conclusiones..... | 34 |
| 3.13 Recomendaciones..... | 35 |

4.- Referencia bibliográfica.....36

En el desarrollo de la investigación se realizó una revisión bibliográfica en la que se analizó la literatura existente sobre la evaluación de competencias profesionales en la formación de los profesionales de la salud, así como las estrategias y técnicas de evaluación que permiten la obtención de resultados válidos y fiables dentro del contexto de la formación profesional, por lo que se han continuado y desarrollado las conclusiones del trabajo anterior, estableciendo las bases teóricas fundamentales para establecer la evaluación de las competencias de los alumnos de enfermería de acuerdo con criterios que permitan obtener una explicación del presente y futuras necesidades en función de la formación del valor identidad personal.

El trabajo que se llevó a cabo en el diseño y desarrollo en evaluación de competencias transversales competencias definidas dentro de la formación con la finalidad de conseguir una mayor productividad en la formación formativa antes que evaluativa, en nuestro contexto es la formación formativa porque la evaluación es más de carácter evaluativo que formativo.

El sistema educativo lleva años que sigue el modelo de la memoria de conocimientos que está centrada en aspectos representativos de la cultura de conocimientos escolares y sus dificultades a esta educación lleva una serie de problemas tales como: formación académica, el modo de enseñanza y el tipo de evaluación que el sistema tiene que manejar, hablamos de lo que es lo que debe saber y lo que la formación debe proveer luego la institución tiene que tener el grado de conocimiento adecuado para su formación.