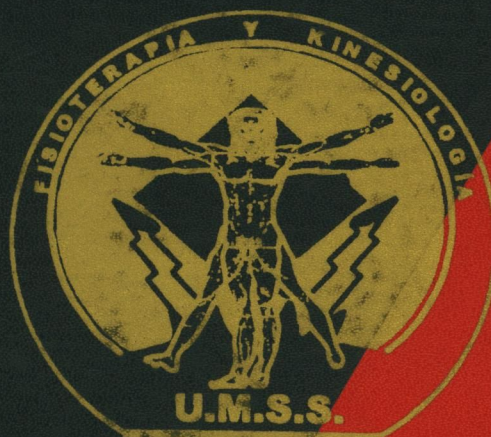




UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN
FACULTAD DE MEDICINA
PROGRAMA DE FISIOTERAPIA



**“RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE
NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD Y EL NIVEL EDUCACIONAL
DE SUS PADRES”**

Tesis de Grado para optar al título de
Licenciatura en Fisioterapia y Kinesiología

Autora: Eunice Lizet Queca Cadiz

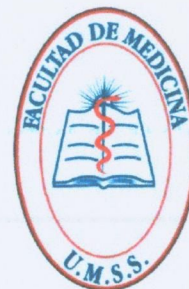
Tutora de Fondo: Mgr. Flores V. Gabriela

Tutor de Forma: Lic Jiménez T. Jimmy

Cochabamba-Bolivia
2013



**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN
FACULTAD DE MEDICINA
PROGRAMA DE FISIOTERAPIA**



**“RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE
NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD Y EL NIVEL EDUCACIONAL
DE SUS PADRES”**

Tesis de Grado para optar al título de
Licenciatura en Fisioterapia y Kinesiología

Autora: Eunice Lizet Queca Cadiz

Tutora de Fondo: Mgr. Flores V. Gabriela

Tutor de Forma: Lic. Jiménez T. Jimmy

**Cochabamba-Bolivia
2013**

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1. PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	4
1.1.ANTECEDENTES	4
1.2.EL PROBLEMA	6
1.3.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.4.JUSTIFICACIÓN	9
1.5.OBJETIVOS	11
1.5.1. Objetivo General	11
1.5.2. Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II	
2. MARCO CONTEXTUAL	13
2.1.Unidad Educativa “María Alborta”	13
2.2.Unidad educativa “San Pedro de Sacaba”.....	14
CAPÍTULO III	
3. MARCO TEÓRICO	17
3.1.Psicomotricidad.....	17
3.1.1. Definición de psicomotricidad.....	17
3.1.2. Campos de la psicomotricidad.....	19
3.1.2.1. Como dimensión integradora.....	19
3.1.2.2. Como método educativo y terapéutico.....	20
3.1.3. Influencia de la psicomotricidad.....	21
3.1.3.1. Sobre el rendimiento escolar.....	21
3.1.3.2. Sobre la inteligencia.....	21
3.1.3.3. Sobre la afectividad.....	23
3.1.4. Desarrollo psicomotor	23

3.1.4.1. Cuatro años.....	23
3.1.4.1.1. Coordinación.....	23
3.1.4.1.2. Lenguaje.....	23
3.1.4.1.3. Motricidad.....	25
3.1.4.1.4. Perfil social y afectivo.....	26
3.1.4.2. Cinco años.....	26
3.1.4.2.1. Coordinación.....	26
3.1.4.2.2. Lenguaje.....	27
3.1.4.2.3. Motricidad.....	29
3.1.4.2.4. Perfil social y afectivo.....	30
3.1.5. Elementos base de la psicomotricidad.....	32
3.1.5.1. Esquema corporal.....	32
3.1.5.1.1. Definición.....	32
3.1.5.1.2. Conocimiento del esquema corporal.....	32
3.1.5.1.3. Necesidad de la educación del esquema corporal.....	33
3.1.5.1.4. Relación del esquema corporal con las actividades escolares y otras áreas psicomotrices.....	33
3.1.5.2. Orientación espacial.....	34
3.1.5.2.1. Definición.....	34
3.1.5.2.2. Relación entre esquema corporal y orientación espacial.....	35
3.1.5.2.3. Estructura espacio-temporal.....	35
3.1.5.2.4. Importancia de la estructura espacio-temporal.....	35
3.1.5.3. Percepción temporal.....	36
3.1.5.3.1. Importancia de la percepción temporal.....	36
3.1.5.4. Equilibrio.....	36
3.1.5.4.1. Definición.....	36
3.1.5.4.2. Importancia del equilibrio.....	37
3.1.6. Consideraciones sobre Retraso psicomotor.....	37
3.1.6.1. Definición.....	37
3.1.6.2. Factores de riesgo y epidemiología.....	38
3.1.6.3. Consecuencias del retraso psicomotor.....	38

3.1.7. Intervención psicomotriz	39
3.1.7.1. Objetivos de la Intervención Psicomotriz	39
3.1.7.2. Competencia y metodología en la intervención psicomotriz	41
3.1.7.3. Parámetros psicomotrices.....	42
3.1.7.4. La observación y el diagnóstico psicomotor	44
3.2. Educación	46
3.2.1. Educación en Bolivia.....	46
3.2.1.1. Promedio de años de escolaridad	48
3.2.1.2. Máximo nivel educativo alcanzado.....	49
3.2.1.3. Analfabetismo	49
3.2.1.4. Acceso de los niños a la escuela.....	50
3.2.1.4.1. Cobertura bruta.....	50
3.2.2. Educación inicial en Bolivia.....	53
3.2.2.1. Legislación vigente (principios rectores)	53
3.2.2.2. Objetivos	54
3.2.2.3. Organización del nivel.....	55
3.2.2.4. Obligatoriedad.....	56
3.2.2.5. Planos de estudio o marco curricular	56
3.2.3. La Psicomotricidad en el marco curricular de la educación infantil.....	57
3.2.4. Los padres en los procesos de enseñanza y terapéuticos	58

CAPÍTULO IV

4. DISEÑO METODOLÓGICO	61
4.1. Enfoque y tipo de investigación.....	61
4.1.1. Enfoque.....	61
4.1.2. Tipo de investigación.....	61
4.2. Población y muestra	62
4.2.1. Universo.....	62
4.2.2. Muestra	62
4.3. Métodos e instrumentos de recolección de datos.....	63
4.3.1. Instrumento de evaluación: TEPSI	63

4.3.1.1. Validez y confiabilidad del TEPSI	64
4.3.2. Instrumento Para Determinar el Nivel Educativo del Jefe de Hogar	64
4.4. Identificación de variables	65
4.5. Procedimiento	66
4.6. Plan de tabulación	66
4.7. Alcances y limitaciones	67
4.7.1. Alcances.....	67
4.7.2. Limitaciones	67

CAPÍTULO V

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	69
5.1. Resultado total de la encuesta simple	69
5.1.1. Resultado total de la encuesta simple aplicada al padre	69
5.1.2. Resultado total de la encuesta simple aplicada a la madre	70
5.1.3. Promedio del resultado total de la encuesta simple aplicada a ambos padres ..	71
5.2. Resultado total del TEPSI según el nivel educativo de los padres	72
5.2.1. Resultado total del TEPSI aplicado a niños y niñas de 4 a 5 años según el nivel educativo del padre	72
5.2.2. Resultado total del TEPSI aplicado a niños y niñas de 4 a 5 años según el nivel educativo de la madre	74
5.2.3. Resultado total del TEPSI aplicado a niños y niñas de 4 a 5 años según el nivel educativo de ambos padres	75
5.3. Resultados subtest coordinación	77
5.3.1. Resultados subtest coordinación del TEPSI aplicado a niños y niñas de 4 a 5 años según el nivel educativo del padre.....	77
5.3.2. Resultados subtest coordinación del TEPSI aplicado a niños y niñas de 4 a 5 años según el nivel educativo de la madre	78
5.3.3. Resultados subtest coordinación del TEPSI aplicado a niños y niñas de 4 a 5 años según el nivel educativo de ambos padres	80
5.4. Resultados subtest lenguaje	81
5.4.1. Resultados subtest lenguaje del TEPSI aplicado a niños y niñas de 4 a 5 años según el nivel educativo del padre.....	81

5.4.2. Resultados subtest lenguaje del TEPSI aplicado a niños y niñas de 4 a 5 años según el nivel educacional de la madre	83
5.4.3. Resultados subtest lenguaje del TEPSI aplicado a niños y niñas de 4 a 5 años según el nivel educacional de ambos padres	84
5.5. Resultados subtest motricidad	86
5.5.1. Resultados subtest motricidad del TEPSI aplicado a niños y niñas de 4 a 5 años según el nivel educacional del padre.....	86
5.5.2. Resultados subtest motricidad del TEPSI aplicado a niños y niñas de 4 a 5 años según el nivel educacional de la madre	87
5.5.3. Resultados subtest motricidad del TEPSI aplicado a niños y niñas de 4 a 5 años según el nivel educacional de ambos padres	89
5.6. Modelo de prevención.....	90
6. CONCLUSIONES	133
7. RECOMENDACIONES	136
8. BIBLIOGRAFÍA	139

ANEXOS I	CARTAS
ANEXOS II	INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS
ANEXOS III	FOTOS