



# INDICE

|   |    |
|---|----|
| I. INTRODUCCIÓN.....                                  | 1  |
| II. JUSTIFICACIÓN.....                                | 2  |
| III OBJETIVOS.....                                    | 4  |
| 4.1. Objetivo General.....                            | 4  |
| 4.2. Objetivo Específico.....                         | 4  |
| IV .MARCO TEORICO.....                                | 5  |
| V DISEÑO METODOLOGICO .....                           | 52 |
| 5.1 Tipo de Estudio .....                             | 52 |
| 5.2. Area de Estudio.....                             | 52 |
| .5.3 Universo.....                                    | 52 |
| 5.4Técnicas.....                                      | 52 |
| 5.5. Metidos e Instrumentos.....                      | 53 |
| 5.5.1 Instrumentos.....                               | 53 |
| 5.5.2 Materiales.....                                 | 53 |
| 5.5.3 Métodos.....                                    | 54 |
| 5.5.4 Procedimiento Para la Recolección de datos..... | 55 |
| VI. Resultados.....                                   | 56 |
| VII. Conclusiones.....                                | 64 |
| VIII. Propuesta .....                                 | 65 |

**INFLUENCIA DE UN “PAQUETE ALIMENTARIO” EN EL ESTADO  
NUTRICIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COLORADO - TIRAQUE”  
COCHABAMBA**

**RESUMEN.**

En Bolivia como otras regiones de Latinoamérica, la desnutrición se encuentra casi siempre asociada con diferentes patologías y son causa de la elevada morbimortalidad infantil.

En el presente trabajo tomamos en cuenta localidad de Tiraque, que se encuentra en el trópico de Cochabamba. Bolivia. El estudio se realizó gracias a la ayuda de una ONG “PCI” (Project. Concerní Internacional) a través del Proyecto de Apoyo a la Educación (PAE). Tomamos en cuenta la unidad educativa Colorado. Con el objetivo de evaluar la influencia de un paquete alimentario en el estado nutricional.

Se tomaron en cuenta a 30 estudiantes entre 5 a 9 años, Todos los niños recibieron una paquete alimentario nutricional durante una año (cereales, leguminosas, aceite vegetal) que conformaron el universo de estudio, a quienes de acuerdo a técnicas estandarizadas, mediante la antropometría se valoró el estado nutricional y por recordatorio de 24 horas el consumo alimentario.

De acuerdo a los resultados es el 40% de acuerdo al IMC fueron Eutróficos, el 60% presentan Enflaquecimiento. Con el indicador T/E 53% se encuentran eutróficos, 40% con desnutrición leve 7% con desnutrición moderado del total de los escolares.

El aporte calórico proteico ofertado no cubría las necesidades. Concluimos que el paquete alimentario ofertado es deficiente y se efectúa una propuesta para mejora del estado nutricional.

## **I. INTRODUCCIÓN.**

Los problemas nutricionales en el mundo especialmente en países en vías de desarrollo se evidencian a través de varios indicadores. El Bajo Peso al Nacer, registrado en instituciones de salud, la desnutrición global en menores de cinco años (bajo peso para edad); y la desnutrición crónica (baja talla para edad) en escolares muestra una alta prevalencia nacional.

Más de las dos terceras partes de las familias están sub.-alimentadas y no satisfacen sus necesidades energéticas, alcanzando a cubrir en promedio solo el 76% de sus requerimientos<sup>1</sup>. La pobreza e inequidad en el acceso a los alimentos es la base principal de la mal nutrición, condicionando insuficiente disponibilidad de alimentos en cantidad y calidad.

En Bolivia, como en varias regiones del mundo, el hambre sigue siendo un problema latente. Tal problema se refleja en las elevadas tasas de prevalencia de desnutrición, sobre todo en los grupos más vulnerables como los niños, las mujeres gestantes, los ancianos. La superación de este problema implica intervenir de forma multidisciplinaria en la producción, conservación, transporte, comercialización y uso biológico de los alimentos.

Se sabe que el consumo de alimentos está condicionado por las creencias y hábitos alimentarios que la población tiene, los que pueden mantenerse, modificarse o adquirirse durante periodos como el crecimiento en los niños y el embarazo.

Lo anterior, motivó a conocer las costumbres, creencias, hábitos y tabúes alimentarios de la Unidad Educativa "COLORADO - TIRAQUE" "Esto permitirá identificar los lineamientos que orienten de mejor forma a cumplir con nuestra misión de mejorar la calidad de vida de la población a la que se beneficiara.

Creemos que la fuente del progreso humano y el desarrollo global se basa en el progreso de las mujeres y los niños y la vigencia de sus derechos.

Los niños y las niñas, son quienes, con su desarrollo individual y su contribución social, edificarán el mundo futuro. A través de ellos podrá quebrarse el ciclo de la pobreza, de la exclusión, de la intolerancia, y la discriminación en beneficio de las generaciones futuras.

Invertir en la infancia es mejorar el presente y cambiar el futuro.

## **II. JUSTIFICACIÓN.**

En Bolivia según el ENDSA 2003 el alto índice de desnutrición en el área rural alcanza el 11.1% los más afectados son los niños, en cambio la desnutrición crónica es de 37% dato preocupante, que implica una intervención pronta a mejorar la situación actual que vive nuestra población infantil.

La falta de disponibilidad alimentaría. Dado que el estado nutricional de los niños esta estrechamente asociado a su morbi-mortalidad y por otro lado, los comportamientos desfavorables (hábitos y costumbres alimentarias) de los miembros de la familia, en

particular de la persona que cuida a los niños, que redundan en prácticas inadecuadas de alimentación por falta de acceso a información y educación pertinentes. Con la finalidad de mejorar el estado nutricional en la comunidad de Tiraque se utilizó un "paquete alimentario" para aumentar el aporte calórico proteico y mejorar el estado nutricional, que es de mucha importancia para el crecimiento de los niños. Tener una información objetiva es importante para fortalecer este tipo de actividades y sean los niños beneficiados.

La falta de recursos de algunos Países nunca puede servir de excusa para que los países no tomen las medidas necesarias para asegurar la cobertura de las necesidades de sus niños y mujeres. Los Países, guiados por el interés superior del niño, deben establecer prioridades según la propia disponibilidad de sus recursos económicos, técnicos y humano para ayudar a todo niño/niña y mujeres embarazadas a satisfacer sus necesidades básicas y aumentar las oportunidades que se les ofrecen para que puedan desarrollar todo su potencial.

El problema nutricional que padece la mayoría de la población afecta primordialmente a niños y niñas escolares, así como a mujeres embarazadas y en lactancia, lo cual requiere una pronta atención. Estos problemas van influenciados por la tendencia del consumo alimentario de la población, sin olvidamos de factores externos (culturales-sociales). Un niño en edad escolar refleja las costumbres y hábitos que tiene toda la familia al momento de alimentarse los cuales pueden ser malos o buenos; esto se refleja en el estado nutricional del niño.

Dadas las conceptualizaciones anteriores, es importante plantear la siguiente interrogante:

¿Será que el "paquete alimentario" tiene relación con los niños en edad escolar de la "Unidad Educativa Colorada" Tiraque – Cochabamba?