



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE GRADUADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA



**ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA
- APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS,
ACTITUDINALES Y PROCEDIMENTALES DESDE LOS
PRIMEROS AÑOS DE FORMACIÓN MÉDICA**

Monografía Presentada para Optar al Certificado de
Diplomado "Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en la Formación de Personal de
Salud" (2da v. 2008)

PARTICIPANTE: Ludwig Michael Mancilla Siles

TUTOR: Dra. Betzabé Romero Jaldín

Cochabamba – Bolivia
2008

INDICE

1.	Introducción.....	1
2.	Marco de referencia	3
2.1.	Proceso enseñanza – aprendizaje en la formación médica.....	3
2.2.	Importancia del perfil profesional y el proceso enseñanza - aprendizaje	14
2.3.	Las habilidades en el campo de la formación médica.....	16
2.3.1	Identificación de las habilidades cognitivas	20
2.3.2	Identificación de la habilidades metacognitivas	20
2.3.3.	Habilidades actitudinales	23
2.3.4.	Habilidades procedimentales	24
3.	Conclusiones	26
4.	Recomendaciones.....	27

1. Introducción

En la etapa de formación del médico, es fundamental estructurar el proceso enseñanza - aprendizaje desde los 3 pilares; el conocer, el hacer y el saber ser a partir de los primeros años de formación.

Pues es importante considerar el contacto precoz con los pacientes en los centros de salud para el estudiante de medicina desde los primeros años de formación médica, consolidándose las habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales.

Estudiaremos la importancia de la formación médica desde los primeros años considerando las habilidades cognitivas, actitudinales, procedimentales en forma integral.

Por medio de la revisión bibliográfica efectuaremos el análisis y reflexión de los aspectos positivos y negativos de la formación médica desde los primeros años considerando las menciones de forma integral.

La enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y calidad requeridas, mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos, integrantes de un mismo proceso, de enseñanza-aprendizaje, conservan, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades, al tiempo que conforman una unidad entre la función orientadora del profesor y la actividad del educando.

El campo de acción es el académico institucional de las Carreras de Medicina y el análisis específico se realiza de las habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales en los futuros médicos.

El propósito del contacto precoz desde los primeros años de medicina, con la realidad sanitaria del país, mediante las prácticas de asistencia primaria, equipos sanitarios, áreas de atención al paciente en los diferentes niveles de atención en salud; acercamiento temprano con la familia y la comunidad, aspectos que favorecerán los procesos de formación integral del estudiante, en procura de un profesional competente, capaz de lograr a través del razonamiento clínico el diagnóstico oportuno y tratamiento adecuado, el éxito de la atención en salud integral y principalmente sea responsable con la sociedad.