

INDICE

RESUMEN	3
I. INTRODUCCION.....	5
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
III. JUSTIFICACION.....	7
IV. OBJETIVOS.....	8
4.1. Objetivo General.....	8
4.2. Objetivos Específicos.....	8
V. FUNDAMENTO TEORICO.....	8
5.1. Evaluación... ..	8
5.1. 1. Definición de Evaluación.....	8
5.2. Evaluación Formativa.....	9
5.2.1. Definición de Evaluación Formativa.....	9
5.2.2 Modalidades de Evaluación formativa.....	11
5.2.2.1 Regulación Interactiva.....	11
5.2.2.2 Regulación Retroactiva.....	12
5.2.2.3 Regulación Proactiva.....	12
5.3. Principios generales	13
5.3.1. Procedimientos, Instrumentos, Recursos.....	13
5.3.1.1 Detección de deficiencias, errores, logros que presenta el estudiante en su aprendizaje	13
5.3.1.2 El registro de la información	14
5.3.1.2 Establecimiento de estrategias para la superación de fallas , errores y reforzar los aprendizajes logrados.....	15
5.3.1.3. Procedimientos de Evaluación Formativa.....	16

5.3.1.4 Modelo Operativo para la Aplicación de la Evaluación Formativa en el Aula de Clases	17
5.4. Funciones de la evaluación formativa.....	17
5.4.1 Función Académica.....	17
5.4.2. Función Administrativa.....	18
5.5 Estrategias Metodológicas.....	20
VI. DESARROLLO ORDENADO DEL TEMA (metodología).....	22
6.1. Organización.....	23
6.1.1. Identificación de Contexto.....	23
6.1.2. Planteamiento de objetivos.....	23
6.1.3. Revisión Bibliográfica.....	23
VII. APLICACIONES PRÁCTICAS.....	23
7.1. Implementar en el proceso enseñanza - aprendizaje.....	23
7.2. Utilizar como estrategia en el proceso enseñanza aprendizaje.....	27
7.3. Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.....	27
7.4. Ayudar en el manejo de la Auto evaluación y Coevaluación.....	27
VIII. REFERENCIAS AL AMBITO UNIVERSITARIO.....	28
IX. CONCLUSIONES.....	29
X. RECOMENDACIONES.....	30
XI. BIBLIOGRAFIA.....	31
XII. Anexos.....	32

RESUMEN

En el sistema educativo superior de Bolivia, generalmente la evaluación se realiza por costumbre, sin llevar a cabo una reflexión que permita cuestionar lo que se está haciendo.

Se evalúa sin saber el por qué, y el para qué?, en tanto que la mayoría de las veces la evaluación se lleva a cabo, solo desde un punto de vista Institucional, enfatizando la calificación, la certificación o la acreditación, no desde una óptica, más pedagógica que permita tomar decisiones en beneficio del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los antecedentes mencionados, ha permitido identificar **un problema de evaluación continua** en el proceso enseñanza – aprendizaje, particularmente en las estudiantes del IREMI (Instituto Rural de Enfermería María Inmaculada). Por tanto es importante la aplicación de procedimientos, herramientas e instrumentos de la evaluación formativa a raíz del problema identificado, urge la toma de decisiones de la aplicación.

Para tal efecto se plantea el siguiente objetivo:

Contribuir al sistema educativo de Bolivia, con herramientas de evaluación formativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje más adecuado, que permita cualificar a los estudiantes y profesionales objetivamente.

"Es importante entender que el propósito de la evaluación formativa es retroalimentar al alumno de su progreso durante el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal modo que él pueda ir "formándose", con el fin de alcanzar el máximo número de objetivos en una unidad de aprendizaje (dentro de los límites inevitables del tiempo)".

De acuerdo al análisis bibliográfico se plantea la aplicación de los procedimiento, herramientas e instrumentos de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se llego a la conclusión de que el uso de la evaluación formativa en el aula de clases dará cambios estructurales en el sistema evaluativo que va ha permitir la participación interpersonal entre alumnos y docentes que cada uno de ellos tiene sus funciones específicas y conocen sus avances y sus limitaciones, la utilización de la evaluación formativa hace que exista un buen clima de relación entre docentes y alumnos.

A si mismo se recomendamos:

1. Promover la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación entre los alumnos, compañeros de curso y Profesores.
2. Para la aplicación de las herramientas e instrumentos, deben ser previamente validadas por los interactores de la educación superior.

EVALUACION FORMATIVA DE LOS APRENDIZAJES EN LA CARRERA AUXILIAR DE ENFERMERIA DEL INSTITUTO RURAL MARIA INMACULADA

I. INTRODUCCION

En el sistema educativo superior de Bolivia, generalmente la evaluación se realiza por costumbre, sin llevar a cabo una reflexión que permita cuestionar lo que se está haciendo.

Se evalúa sin saber el por que, y el para qué?, en tanto que la mayoría de las veces la evaluación se lleva a cabo, solo desde un punto de vista Institucional, enfatizando la calificación, la certificación o la acreditación, no desde una óptica, más pedagógica que permita tomar decisiones en beneficio del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Nadie puede negar que la evaluación educativa sea una actividad compleja, que al mismo tiempo constituye una tarea necesaria y esencial en la labor docente.

A nivel departamental, ocurre lo mismo en las diferentes instituciones de educación superior, evidenciándose una evaluación más cuantitativa, que desde nuestra óptica se torna parcial, ya que no es complementada con lo cualitativo; a la hora de la aplicación ésta se manifiesta con mayor rigor, que a veces puede revertir el juicio de valor cualitativo.

Es verdad, que también es difícil realizar la evaluación cualitativa, considerando que no existen herramientas adecuadas o definidas para dicha evaluación.

En el contexto educativo actual, la evaluación ha adquirido nuevas funciones, una de ellas es actuar como un elemento que ayuda a consolidar

el cambio educativo que se ha emprendido y que contribuye a la mejora de la calidad de educación.

A esta nueva función de la evaluación se le denomina formativa y supone que la actividad evaluadora ya no puede quedarse en la simple medición de lo que los alumnos han aprendido, después de un periodo de enseñanza, sino que también debe servir para indagar el modo en que los alumnos aprenden, para detectar en el momento en que se producen los problemas o las dificultades de aprendizaje; para identificar cuales son las prácticas de enseñanza mas adecuadas o efectivas. Y todo ello para poder decidir que es lo que debe hacer, tanto el profesor como el alumno, para conseguir mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

Para que la evaluación pueda cumplir esta función formativa es necesario que se extienda a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, que no quede limitada a determinados momentos. Se dice por ello que la evaluación es continua.

El carácter continuo de la evaluación permite conocer en cada momento como va desarrollando el alumno su aprendizaje, facilita que el profesor pueda realizar las modificaciones precisas en el modo de enseñar para conseguir que los alumnos aprendan mejor.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Por las consideraciones anteriores, se identifica **un problema de evaluación continua** en el proceso enseñanza – aprendizaje, particularmente en las estudiantes del IREMI (Instituto Rural de Enfermería Maria Inmaculada); rara vez se evidencia la correlación entre lo evaluado y lo que se quiere medir y conseguir en relación al producto Profesional, es

decir no sabemos la validez de dicha evaluaciones con el sistema tradicional, ni establece mecanismos que permitan determinar lo que es prioritario o no.

La evaluación continua formativa es importante en la preparación de recursos humanos en salud, por tanto se plantea que el IREMI implementa la este tipo evaluación formativa, con el uso de herramientas, procedimientos y materiales adecuados para este propósito.

III. JUSTIFICACION

Desde el punto de vista histórico, sabemos que existe un gran conflicto, en cuanto a como y cuando evaluar, esto es peor cuando se habla de qué evaluar es así que solamente se aplica la evaluación sumativa, que da cifras que se pueden multiplicar, dividir , transformar en valores estadísticos, esta medición sólo se basa en lo memorístico, lo que no garantiza la calidad del profesional, por ejemplo el caso de un estudiante que saca una máxima nota, será realmente un mejor profesional que el que obtuvo menos puntaje, preguntas así hacen que este tipo de evaluación parcial cometa serios problemas al emitir juicios de valor acerca del profesional.

Por estos aspectos negativos, el presente trabajo de implementación de la **EVALUACION FORMATIVA**, pretende facilitar a los actores de evaluación (docentes y estudiantes), instrumentos de medición adecuada en forma continua durante el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

La evaluación continua o formativa es importante en la preparación de recursos humanos en salud, por lo cual en el Instituto Rural de Enfermería se desea implementar esta evaluación, ya que las técnicas y herramientas que se utilizan no solo se refieren a lo que aprenden los alumnos, si no que también, como van aprendiendo.

IV. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Contribuir al sistema educativo de Bolivia, con herramientas de evaluación formativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje más adecuado, que permita cualificar a los estudiantes y profesionales objetivamente.

4.2. Objetivos Específicos

Identificar metodología de evaluación formativa, en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Seleccionar, instrumentos de evaluación formativa
Identificar Instrumentos de medición y de recopilación de información de conocimientos de los evaluados.

Identificar estrategias de aplicación didáctica de las herramientas de evaluación formativa.

V. FUNDAMENTO TEORICO

Para desarrollar el, presente trabajo y el logro de sus objetivos, es preciso enunciar y enumerar conceptos, definiciones, y experiencias sobre la evaluación formativa.

5.1. Evaluación

5.1. 1. Definición de Evaluación

Evaluar es valorar los resultados de una acción. En el caso de una acción educativa se evalúa lo que los alumnos han aprendido (resultado del aprendizaje) y las actividades que se realizan para que aprendan (actividades de enseñanza- aprendizaje).