



**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA DE GRADUADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA**



**EVALUACION DE APRENDIZAJES EN ANATOMIA HUMANA**

**Monografía Presentada para Optar al Certificado de  
Diplomado "Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en la  
Formación de Personal de Salud" (2da v. 2008**

**AUTOR: Dr. Augusto Navarro Berrios**

**Tutor : Dr. Ciro Larrazábal**

**Cochabamba – Bolivia**

**Noviembre de 2008**



## INDICE DE CONTENIDOS

1. Evaluación de aprendizajes de la materia de Anatomía Humana	
1.1 Introducción .....	1
1.2 Justificación .....	2
1.3 Objetivo.....	3
1.4 Proceso de enseñanza y aprendizaje y la evaluación.....	4
1.5 Objetivos curriculares de la materia.....	6
1.5.1 Objetivos de aprendizaje para los estudiantes.....	6
1.6 Enfoque actual de la Anatomía Humana.....	7
1.7 ventajas y desventajas del enfoque actual de la materia de Anatomía Humana .....	8
1.8 Proceso de enseñanza – aprendizaje.....	9
1.9 Evaluación de aprendizajes.....	11
a. Concepto de evaluación.....	11
b. Tipos de evaluación.....	15
9.1 Inicial o diagnóstica.....	15
9.1.2 Procesual o formativa.....	15
9.1.3 Final o sumativa.....	16
10. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	18
10.1. Técnicas informales.....	19
10.2. Técnicas semiformales.....	19
10.3. Técnicas formales.....	19
11. Organización de la materia de Anatomía Humana.....	20
11.1. Técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación más utilizados en Anatomía Humana.....	23
11.1.1. Mapas conceptuales.....	23
11.1.2. Instrumento de evaluación mediante la disección.....	28
a. Objetivos de la disección.....	28
b. La observación.....	29
c. Fichas de observación.....	32
d. Lista de cotejos.....	33
e. Evaluación por identificación de elementos anatómicos mediante preguntas graficadas.....	37
f. Evaluación por solución de problemas.....	39
12. Conclusiones y recomendaciones.....	42
13. Bibliografía.....	45

## INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Fig 1.1 Conceptualización de la evaluación desde la óptica constructivista.....	14
Fig. 1.2 Momentos de evaluación.....	17
Fig. 11.1 Organizador grafico del aparato de relación.....	21
Fig. 11.2 Organizador grafico del aparato de Nutrición.....	21
Fig 11.3 Organizador grafico del aparato de reproducción.....	22
Fig. 11.4 Ejemplo de un mapa conceptual.....	24
Fig. 11.5 Ejemplo de un mapa conceptual tomando en cuenta sus componentes Y propiedades.....	26
Fig. 11.6 Ejemplo de evaluación usando mapas conceptuales.....	27
Tabla 11.1 Pasos para mostrar el apéndice mediante la disección.....	31
Fig. 11.2 Ficha de observación.....	33
Fig. 11.3 Pasos o estaciones de la lista de cotejos.....	35
Tabla 11.4 Ejemplo de lista de cotejo.....	36
Fig. 11.5 Ejemplo de pregunta graficada.....	38

## RESUMEN

Este trabajo representa o es resultado de revisiones bibliográficas efectuadas en el campo del proceso de evaluación de aprendizajes en la materia de Anatomía Humana de la carrera de Medicina de la Universidad Mayor de San Simón, realizando una crítica al modelo de evaluación tradicional basado, sobre todo, en la medición de contenidos declarativos.

La propuesta del trabajo es sistematizar una evaluación alternativa, integral y tridimensional donde el docente formula objetivos, indicadores de aprendizaje y evalúa en función de estos criterios aplicando instrumentos pertinentes a las diferentes áreas, no solamente conceptuales sino también procedimentales y actitudinales, utilizando los distintos instrumentos y momentos de evaluación donde se evaluará a cada estudiante en función de su desempeño.

Con este objetivo se plantea, sobre la base de un aprendizaje significativo, sistematizar las evaluaciones integrales, dinámicas, continuas en la materia de Anatomía Humana de la carrera de Medicina, proponiendo en base a una sistematización de las experiencias de aprendizaje, modelos operativos de evaluación de los aprendizajes en la materia de Anatomía Humana.

# EVALUACION DE APRENDIZAJES EN LA MATERIA DE ANATOMIA HUMANA

## 1.1 Introducción.

Es bien conocido que la misión de la Facultad de Medicina es la de brindar una educación con alto nivel académico para la formación de nuevos profesionales médicos, que sean competitivos y sobre todo que tengan una alta sensibilidad social.

En este rumbo es que el estudiante de Medicina debe desarrollar capacidad crítica, creativa e investigativa de acuerdo a sus necesidades e intereses reflejando el contexto social donde se encuentra, para prestar servicios acordes a los requerimientos que la sociedad demanda.

El perfil profesional del medico egresado se caracteriza por la construcción de los conocimientos para conseguir las competencias, capacidades y habilidades para actuar con excelencia en las ciencias medicas, referentes a la prevención, diagnostico, tratamiento y fundamentalmente hoy por hoy la rehabilitación y todo esto deberá de enmarcarse bajo principios de ética, honestidad y responsabilidad.

No cabe duda que la materia de Anatomía Humana contribuye de manera transversal al logro de las competencias del perfil profesional de la carrera de Medicina que lógicamente va interrelacionarse con otras asignaturas de los ciclos básicos, pre clínico y clínico.

Sin duda que la materia es la base fundamental de la carrera de Medicina ya que su objetivo principal no es solamente la descripción completa a través de sus diferentes detalles macroscópicos de los órganos, sistemas y aparatos del cuerpo humano, sino también tratando de averiguar el “como”, y el “para que “de la existencia de estos órganos, sistemas y aparatos que se integran en su funcionamiento como unidades



indisolubles; por lo tanto el proceso enseñanza – aprendizaje de esta materia debe ser considerado en todas sus dimensiones.

La evaluación es una parte muy importante del proceso enseñanza – aprendizaje y se incorpora a la planificación y ejecución del plan de actividades y estrategias de enseñanza – aprendizaje. La evaluación por lo tanto debe merecer toda la atención del docente, porque a través de ella se llega a la conclusión de la utilidad o inutilidad de los esfuerzos empleados durante el proceso de aprendizaje por parte del estudiante, así como la enseñanza impartida por el docente.

A través de la evaluación se llega a saber si la institución educativa esta cumpliendo su misión, a demás nos permitirá la reorientación, la retroalimentación y la recuperación de los estudiantes durante el proceso educativo. Podemos decir tomando en cuenta las palabras de Onofre de Arruda Pentado, “Lo que interesa, no es la mayor capacidad de repetir de memoria el contenido de las materias. Lo que verdaderamente interesa es adquirir por parte del estudiante, la capacidad de reflexión, de observación, de análisis, de utilizar el pensamiento critico, creativo y ser capaz de resolver por si mismo las dificultades que se presentan”.

Para mejorar la evaluación y sobre todo utilizarla como medio de aprendizaje es importante la meta evaluación que, según Mc Cornick y James “Implica que comprendamos como aprenden las personas a partir de la actividad de evaluación. Después de todo, solo en el acto del aprendizaje se garantiza el valor de la evaluación”, porque la evaluación aporta un nuevo caudal de conocimientos a los estudiantes.

## **1.2.- Justificación.**

Debemos comprender que la evaluación es el proceso central dentro de la educación y de la formación de recursos humanos, por tanto es una necesidad aplicarla en todo momento del proceso de formación de los futuros profesionales.

En mi concepto el proceso de evaluación en la formación de recursos humanos en la Facultad de Medicina se puede considerar deficiente por lo siguiente:

- i. El aprendizaje tiene un enfoque casi exclusivamente conductista
- ii. La mayor parte de las evaluaciones son sumativas, no se realizan en forma secuencial ni continua, es decir no se realizan evaluaciones diagnosticas ni formativas.
- iii. Las evaluaciones de carácter sumativo no están sistematizadas por objetivos, mucho menos por competencias de aprendizaje. Además no existen instrumentos de evaluación adecuados en el proceso.
- iv. También me atrevo a señalar que la evaluación es unilateral y esta dirigida casi exclusivamente a los contenidos conceptuales, ignorando la evaluación de procedimientos y actitudes.

Por todo lo mencionado es que me motiva a que la evaluación actual pueda ser modificada en un aspecto más completo donde se evalué lo conceptual, procedimental y actitudinal, y lógicamente con una perspectiva dinámica y que involucren las fases de la evaluación: evaluación diagnostica, formativa, formadora y la evaluación final o de los resultados.

### **1.3.- Objetivo.**

- a) A través del presente trabajo quisiera analizar las características que tiene la evaluación de los aprendizajes de la materia de Anatomía Humana, identificando y proponiendo una evaluación alternativa que permita valorar los logros del estudiante durante el proceso enseñanza – aprendizaje.
- b) A demás identificar y describir modelos alternativos de evaluación para todo proceso de enseñanza – aprendizaje.