



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE GRADUADOS Y EDUCACIÓN
CONTINUA



EVALUACION DEL APRENDIZAJE DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Monografía Presentada para Optar al Certificado de
Diplomado "Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje
en la Formación del Personal de Salud"

(2da. Versión 2008)

Participante : Dra. Licet Gimena
Rojas Delgadillo

Tutor : Dr. Ciro Larrazabal C.

Cochabamba – Bolivia

2008

INDICE

INTRODUCCION.....	1
JUSTIFICACION.....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
FUNDAMENTACION TEORICA.....	4
DEFINICION.....	4
ESTANDARES INTELECTUALES.....	5
PREJUICIOS COGNITIVOS.....	9
TABLA 1.....	9
TABLA 2.....	11
TABLA 3.....	13
TABLA 4.....	21
TEST PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DEL PENSAMIENTO CRITICO.....	22
TEST HCTAES.....	22
TEST PENCRISAL.....	24
MATRIZ DE VALORACION DEL PENSAMIENTO CRITICO.....	25
LISTA DE COTEJO DE LA MINI GUIA.....	27
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	30
BIBLIOGRAFIA.....	31

RESUMEN

La razón para desarrollar una prueba de pensamiento crítico nace de la necesidad de evaluar la intervención llevada a cabo en este ámbito y de la carencia de un instrumento adecuado para tal fin. La mayoría de los tests que miden pensamiento crítico manifiestan una limitación importante, son herramientas cerradas que sacrifican la indagación de los mecanismos que se utilizan para responder a la comodidad de la corrección mecánica.

La prueba HCTAES (Halpern, 2006) permite solventar esa imposibilidad de explorar los procesos implicados en la tarea de responder a un test. Para ello, Halpern y su grupo desarrollan un test, cuyos ítems son situaciones que describen problemas cotidianos que se deben resolver mediante respuestas abiertas y cerradas. Estos dos rasgos (situaciones-problema y respuestas abiertas) hacen que este instrumento sea muy valioso en la evaluación e indagación del pensamiento crítico. Sin embargo este Test presenta algunos problemas en el diseño de las situaciones cotidianas, muchas de las situaciones-problema, inducen varias estrategias o vías de solución, que dificultan el saber qué proceso de pensamiento se está utilizando. En otros ítems, ni siquiera se estimulan procesos de pensamiento. La prueba PENCRISAL se ha diseñado manteniendo parte del formato original del HCTAES, en lo referente a las situaciones-problema y en las respuestas abiertas.

El utilizar situaciones cotidianas como ítems permite, por un lado, implicar más a la persona que realiza la prueba y, por otro, saber qué operación, estrategia o mecanismo está utilizando para resolverlo.

También se pueden mencionar como Test la Matriz de Valoración del Pensamiento Crítico, el cual toma en cuenta en cuenta 4 parámetros para la asignación de la calificación, según los estándares intelectuales.

Por ultimo mencionamos la lista de cotejo para la evaluación del pensamiento crítico de la mini guía creada por la fundación del pensamiento crítico.

De todos estos test revisados como instrumentos para poder evaluar el pensamiento critico, se recomienda utilizar el Test de PENSRSIAL en la evaluación del pensamiento critico de los estudiantes de la facultad de Medicina de la UMSS, ya que este Test fue corregido y adecuado, y cuenta con situaciones problemas de la viada real.

EVALUACION DEL APRENDIZAJE DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

INTRODUCCIÓN

¿Por qué el pensamiento critico?

Todo el mundo piensa; es parte de nuestra naturaleza. Pero, mucho de nuestro pensar, por sí solo, es arbitrario, distorsionado, parcializado, desinformado o prejuiciado. Sin embargo, nuestra calidad de vida y de lo que producimos, hacemos o construimos depende, precisamente, de la calidad de nuestro pensamiento. El pensamiento de mala calidad cuesta tanto en dinero como en calidad de vida. La excelencia en el pensamiento, sin embargo, debe ejercitarse de forma sistemática.

El pensamiento crítico se desarrolla en todas las áreas de la vida, incluso en estudios superiores como la Universidad, en esta casa de estudios se fomenta el pensamiento crítico pero no existen evaluaciones del tipo de pensamiento que se incentivando entre todos los estudiantes.

La Universidad Mayor de San Simón es una universidad publica que abre las puertas a todos los estudiantes de todas las clases sociales, en los últimos años en esta universidad se va fomentando el pensamiento critico, principalmente en la facultad de Medicina, área en la cual el pensamiento critico juega un rol de vital importancia.

La evaluación del pensamiento crítico se viene realizando desde hace varias décadas, pero sus dificultades y limitaciones siguen siendo las mismas que las encontradas en sus comienzos.

Uno de los problemas principales a la hora de aplicar el pensamiento crítico es la falta de instrumentos para poder realizar evaluaciones adecuadas de este, y si existiesen estos instrumentos, surge un nuevo problema el poder determinar si estos son aplicables a las realidades de la facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Simón.

JUSTIFICACION

Una gran mayoría de los estudiantes de la UMSS de todas las carreras realizan sus estudios sin poder realizar un pensamiento crítico de todo el material designado para poder estudiar.

Este mismo fenómeno ocurre dentro de la facultad de Medicina, siendo esta una de las carreras donde se debería aplicar con mayor frecuencia el pensamiento crítico. Cabe mencionar que existe poco incentivo por parte de un porcentaje mínimo de docentes para desarrollar el pensamiento crítico, pero hasta la actualidad no se desarrolla sistemas para poder determinar si esta forma de razonar de los estudiantes es el adecuado.

Es por este motivo que se realiza esta revisión; para poder determinar si existen diferentes tipos de test que se aplican a la evaluación del pensamiento crítico; y con estas realizar evaluaciones periódicas del pensamiento crítico y así mejorar el proceso del desarrollo del pensamiento crítico.

Los procesos de evaluación cumplen varias funciones, no solo son instrumentos para poder otorgar calificaciones, al contrario las evaluaciones del pensamiento crítico servirán de retroalimentación para poder determinar cuales son los probables problemas que se deben resolver para así poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

Existen problemas a la hora de evaluar el pensamiento crítico: **conceptual** y **metodológico**. El primero proviene de la falta de consenso sobre lo que se entiende por pensamiento crítico, y el segundo procede de la naturaleza de los tests que mayoritariamente se han empleado. No vamos a ocuparnos del problema conceptual porque no entra dentro de los objetivos de esta comunicación. Nuestro estudio se dirigirá al segundo tipo de dificultades.