





## INDICE

- 1.- INTRODUCCION
- 2.- JUSTIFICACIÓN
- 3.- FUNDAMENTACIÓN TEORICA
  - 3.1.- CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO
  - 3.2.- EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN SITUACIONES EDUCATIVAS
  - 3.3.- TIPOS DE APRENDIZAJE EDUCATIVO
  - 3.4.- SITUACIONES DE APRENDIZAJE (D. AUSUBEL)
    - 3.4.1 -RECEPCIÓN
    - 3.4.2.-DESCUBRIMIENTO
    - 3.4.3.-SIGNIFICATIVO
    - 3.4.4.-REPETITIVO
  - 3.5.- CONDICIONES QUE PERMITEN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
  - 3.6.- FASES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
  - 3.7.- EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS PROCEDIMENTALES.
  - 3.8.- EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS ACTITUDINAL- VALORES
  - 3.9.- METODOLOGIA DIDACTICA EN LA ENSEÑANZA DE VALORES
  - 3.10.- FACTORES QUE DETERMINAN LA MOTIVACIÓN POR APRENDER Y EL PAPEL DOCENTE
  - 3.11.- MOTIVACION Y APRENDIZAJE FACTORES INVOLUCRADOS
  - 3.12.- EL GRUPO Y LA INTERACCION EDUCATIVA
  - 3.13.- ESTRUCTURAS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO, INDIVIDUALISTA Y COMPETITIVO
  - 3.14.- ESTRATEGIAS PARA ACTIVAR (O GENERAR) CONOCIMIENTOS PREVIOS
  - 3.15.- QUE SIGNIFICA APRENDER A APRENDER
  - 3.16.- CLASIFICACIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
    - 3.16.1.- METODO DE SOLUCION DE PROBLEMAS
    - 3.16.2.- METODO DE LA INVESTIGACIÓN
    - 3.16.3.- METODO CREATIVO
    - 3.16.4.- METODO CRÍTICO
  - 3.17.- METACOGNICION Y AUTORREGULACION DEL APRENDIZAJE
  - 3.18.- CONSTRUCTIVISMO Y EVALUACION EDUCATIVA

- 3.19.- TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
- 3.20.- COMO APLICAR TECNICAS – INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION DE ACTITUDES
- 3.21.- EVALUACION DE DESEMPEÑO
- 3.22.- TIPOS DE EVALUACION
- 3.22.1.- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
- 3.22.2.- EVALUACIÓN FORMATIVA.
- 3.23.3.- EVALUACIÓN SUMATIVA.
- 3.23.- FORMAS DE EVALUACIÓN.
- 3.24.- ¿QUÉ SE ENTIENDE POR AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN?
- 4.- APLICACIONES PRÁCTICAS-ACTIVIDADES DE REFLEXION E INTERVENCIÓN
- 4.1.- APLICACIÓN PRÁCTICA EN SEMIOLOGIA NEUROLOGICA - TEMA: PSICOMOTRICIDAD
- 4.1.1.- TAREA ESTUDIO
- 4.1.2.- TAREA PROBLEMA
- 4.1.3.- TAREA ESTUDIO- PROCESO MOTIVACIONAL VS ENTREVISTA
- 4.1.4.-DISEÑO DEL PROCESO EVALUATIVO-EVALUACION Y RETROALIMENTACION
- 4.1.5.- MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES
- 4.1.6.- INVESTIGACIÓN EN GRUPO
- 4.1.7- PREGUNTAS INTERCALADAS
- 4.1.8.- RESUMEN
- 4.1.9.- MAPA CONCEPTUAL
- 4.1.10- LISTA DE COTEJO
- 4.1.11.-EXÁMENES ORALES ESTRUCTURADOS.
- 4.1.12.-PREGUNTAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE.-
- 5.- AMBITO UNIVERSITARIO DONDE SE PUEDE APLICAR ESTE ESTUDIO
- 6.- CONCLUSIONES
- 7.- RECOMENDACIONES
- 8.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

## **1. INTRODUCCION**

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. Tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da en relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los estudiantes deben tener algún conocimiento de dichos conceptos. Un aspecto importante es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas. Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al estudiante a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del estudiante. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del estudiante para construir un nuevo aprendizaje. El docente se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los estudiantes, ya no es él que simplemente los imparte, sino que participa en lo que aprenden, pero es necesario crear estrategias que permitan que el estudiante se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que se almacenará el conocimiento impartido lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

## **2.-JUSTIFICACIÓN**

Uno de los problemas que confronta el proceso educativo es la ausencia de un aprendizaje significativo. Es decir, hace falta aclarar en el contexto de origen, teorización y aplicación del mismo y aunque exista una variedad de posturas que puedan caracterizar genéricamente como constructivistas, falta discernir los problemas del conocimiento humano en sus múltiples convicciones como capaces de adquirir conocimientos y para reflexionar sobre los mismos.



En el proceso de orientación del aprendizaje, con significado, es necesario innovar enfoques psicogenéticos, cognitivos y socioculturales, esto permitirá planteamientos orientados a promover la institución en el doble proceso de socialización e individualización con la finalidad de marcar una identidad personal dentro de un contexto social y cultural determinado.

Es importante considerar que los nuevos aprendizajes deben integrarse a las competencias cognitivas que poseen los estudiantes y a su vez a sus competencias cognitivas que han estructurado sobre la base de conocimientos previos que traen ellos.

### **3.-FUNDAMENTACION TEORICA**

Cuando el aprendizaje comienza los estudiantes poseen ciertos conocimientos, experiencias, destrezas e informaciones, habilidades, esquemas mentales adquiridos en el proceso de socialización ya sea en contexto educativo, por los medios de comunicación o en un determinado ámbito social.

En sus orígenes, el constructivismo surge de una corriente epistemológica preocupada de discernir los problemas del ser humano. Según Delval (1997) se encuentran algunos elementos del constructivismo de autores como Vico, Kant, Marx o Darwin, y estos van relacionado con lo que es la reflexión, naturaleza y cultura.

Algunos autores se centran en el estudio del funcionamiento y el contenido de la mente del individuo (constructivismo psicogenético de Piaget), pero para otros se encuentra ubicado en el desarrollo de dominios de origen social (como el constructivismo social de Vigotsky y la escuela sociocultural o socio histórica).

También es posible identificar un constructivismo radical, el planteado por autores como Von Glaserfeld o Maturana, quienes postulan que la construcción del conocimiento es enteramente subjetiva, por lo que no es posible formar representaciones objetivas en realidad, solo existe viables o efectivas para actuar sobre la misma.

La concepción constructivista del aprendizaje educativo y de su propia la intervención constituyen la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como:

- El desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual y en su intersección en los aprendizajes educativos.
- La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades, motivaciones de los estudiantes, en relación al proceso enseñanza- aprendizaje.
- El replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a que el sujeto aprendan sobre contenidos significativos.
- El reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje educativo, dando una atención más integrada a los componentes sociales, afectivos, y sociales.
- La búsqueda de alternativas novedosas, para la selección organización y distribución del conocimiento educativo, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitivas.
- La importancia de promover la interacción entre el docente y los estudiantes, así como de los estudiantes mismos, con el manejo de grupo, mediante estrategias de aprendizaje cooperativo.
- La revalorización del papel del docente , no solo en funciones de transmisor de conocimiento, guía, facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo , enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que presta reguladamente al estudiante.

(Díaz Barriga, 1999)

### **3.1.-CONCEPCION CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO**

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos el estudiante es quien construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal.

De esta manera los tres procesos clave que debe favorecer el proceso institucional será el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos educativos y la funcionalidad de lo aprendido.