



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE GRADUADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA



PROCESOS METACOGNITIVOS EN EL ESTUDIANTE

¿Cuáles, cómo y por qué debemos desarrollarlos?

**Monografía Presentada para Optar al Certificado de
Diplomado "Estrategias de enseñanza y Aprendizaje en la Formación de
Personal de Salud" (2da v. 2008)**

Autor: Dra. Paola Oropeza Gamarra

Tutor: Dr. Eduardo Suarez

Cochabamba-Bolivia

Noviembre-2008

INDICE

JUSTIFICACIÓN.....	1
MARCO TEORICO.....	4
Enfoque Constructivista.....	5
Motivación.....	6
Características de la metacognición.....	7
Estrategias Metacognitivas.....	10
<i>Conocimiento</i>	10
<i>Planificación</i>	11
<i>Auto supervisión</i>	11
Ejemplo de Interrogación Meta cognitiva.....	11
Organizadores Gráficos.....	14
<i>Utilidad de los organizadores gráficos</i>	16
APLICACIONES PRÁCTICAS.....	18
Pasos a seguir para el desarrollo de tareas.....	19
Preguntas Metacognitivas.....	19
Explicación y Evaluación de organizadores gráficos.....	21
Razones para el uso de organizadores gráficos.....	24
Lectura de textos.....	25
Pasos para una lectura productiva.....	27
REFERENCIA DEL ÁMBITO UNIVERSITARIO.....	29
Anexos.....	31
Bibliografía.....	33

RESUMEN

La presente revisión bibliográfica tiene por objetivo presentar un concepto claro de lo que es la metacognición, sus diferentes aspectos y sobre todo se recalca la importancia de aplicarlos en los estudiantes universitarios.

Se realiza además la revisión de los pasos que el docente debe seguir en caso de iniciar la aplicación de la metacognición en su clase, se presentan las interrogantes metacognitivas que pueden utilizarse y un esquema claro de organizadores gráficos, como aplicarlos en la clase, los aspectos más importantes para explicar al estudiante y como evaluarlos.

Finalmente se realiza una referencia al ámbito universitario y como se encuentra la situación actual de la facultad, tomando en cuenta los primeros pasos que actualmente se llevan a cabo para cambiar la mentalidad estudiantil.

PROCESOS METACOGNITIVOS EN EL ESTUDIANTE

¿Cuáles, cómo y por qué debemos desarrollarlos?

JUSTIFICACION

Este tema se considera de enorme importancia en el desarrollo de la facultad de medicina, puesto que, hasta ahora lo que se ve en el proceso enseñanza aprendizaje es que se da más importancia al resultado que al proceso mismo, y es la metacognición, su investigación y su aplicación la que nos propone un cambio fundamental en esta tendencia atendiendo procesos más que resultados.

Entonces la pregunta sería: ¿Cómo ayudar a sus estudiantes a ir más allá de los conocimientos adquiridos?, ¿Cómo enseñarles a aprender? en otras palabras, les exigimos a los alumnos que atiendan, memoricen, que hagan esquemas o resúmenes, etc.; pero no se les enseña en forma metódica y sistemática sobre cómo deben hacer lo que se espera de él.

Esta es la razón que me motiva a desarrollar el tema ya que la metacognición propone que sea el estudiante mismo que reconozca el cómo trabaja cuando lee, atiende, memoriza, escribe, etc., con el fin de ayudarlo a **aprender a aprender**.

En la presente monografía se pretende dar un concepto claro de lo que la metacognición es, y a la vez explicar los procesos y estrategias metacognitivas que son factibles de aplicar en las aulas de la facultad de medicina, en la Universidad Mayor de San Simón, preferentemente en cursos básicos para que el estudiante pueda aprovechar al máximo sus propias capacidades e incluso reconocer si es o no apto para lo que la carrera de medicina exige.

La importancia de los procesos metacognitivos se puede comparar con un equipo deportivo en el que el entrenador observa la velocidad, coordinación y estilo de cada jugador, sin que el jugador esté consciente en todo momento de los movimientos que realiza, pero el entrenador hace que cada jugador este consciente de sus propias aptitudes, en el caso del estudiante será él mismo quien realice el papel de entrenador y jugador, dándose cuenta de sus propios “movimientos” mentales es decir de sus capacidades y limitaciones y aplicando técnicas metacognitivas para compensar las últimas y desarrollar mejor las primeras.

Los estudiantes que llegan a utilizar estrategias metacognitivas ganan confianza y pueden hacerse cada vez más independientes, esta independencia les permite alcanzar sus propias necesidades intelectuales y descubrir todo el mundo de información que les rodea, ya que es indudable que no siempre puede dárseles todo el material que necesitan.

La tarea actual de los docentes es reconocer, cultivar, explotar y desarrollar las capacidades metacognitivas en todos sus estudiantes. En general no es extraño que los estudiantes desconozcan sobre la importancia que tiene reflexionar sobre sus propios conocimientos y la forma en que se producen. Lo extraño y que debe llamarnos a la reflexión podría ser que muchos docentes tampoco tienen muy claro qué es la metacognición y para qué sirve. Indudablemente, en ello influyen los conceptos básicos en la formación docente, pero es importante empezar a promover el tema.

Este es el objetivo de la presente revisión bibliográfica, promover un tema que por su importancia requiere un gran cambio, en la forma de enseñar y de aprender.