

INDICE

Introducción	3
Justificación	4
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Marco Teórico	7
¿Qué es la Investigación Clínica?	9
Relevancia de la Investigación Clínica	9
Requisitos de la Investigación Clínica	11
Protocolo de Investigación	12
Actitudes	16
Propuesta de Estrategias para el desarrollo de actitudes en estudiantes de la UMSS	19
Proporcionar Información para formar actitudes	19
Proporcionar Ejemplos y Modelos para desarrollar actitudes	21
Proporcionar experiencias para formar Actitudes	22
La discusión como medio de formar actitudes	23
Ejercicios Psicodramáticos(Role Playing- juego de roles)	28
Conclusión	30
Bibliografía	31

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR ACTITUDES PARA LA INVESTIGACION EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMON

1. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de Medicina ingresan a la Universidad con creencias, concepciones y valores propios que influirán en sus prácticas posteriores en el campo médico y personal. Generalmente estas percepciones se correlacionan con el comportamiento individual, es decir con un tipo de ACTITUD. De ahí la importancia de fortalecer las actitudes médicas positivas y tratar de aminorar o eliminar aquellas negativas mediante un mejor y mayor conocimiento de los aspectos acerca de la investigación en salud impartidos en la educación de pre y posgrado.

La investigación realizada sobre las competencias del médico egresado de la facultad de medicina de la UMSS el año 1996, concluyó que no existe ninguna competencia dentro un rango suficiente para poder rescatarla; se encontraron deficiencias en las 4 competencias evaluadas: la clínica, *investigación*, gerencia y comunidad.

Uno de los ejes en la reforma de la educación superior debe ser la formación en base a las competencias. Se debe trabajar partir de tres cuestiones: ¿cómo se enseñan competencias en contextos educativos? ¿qué significado tiene, en el currículum real de distintas escuelas, el desarrollo de competencias? y ¿qué factores institucionales favorecen la enseñanza de competencias?.

Algunas estrategias planteadas son por ejemplo el incentivo ó motivación al estudiante. Mejorar los contenidos sobre investigación, hacer la materia más didáctica usando el Aprendizaje basado en problemas. La verticalización de la materia es una estrategia muy importante para consolidar los conocimientos y aplicación en la salud de la población. Todo el proceso de enseñanza de investigación se debe basar en la introducción de la importancia de la materia y el beneficio personal y hacia la población. Entre los métodos más usados para provocar cambio de actitudes son: proporcionar información, proporcionar ejemplos o modelos, proporcionar experiencia directa, proporcionar oportunidades de debate, utilizar ejercicios psicodramáticos.

Para implementar programas en la formación de médicos investigadores en la facultad de medicina, es necesario entonces identificar las competencias que éstos necesitan desarrollar en el contexto de la práctica en la región. ¿Es importante que los médicos de nivel de licenciatura conozcan cómo hacer investigaciones o solamente cómo utilizar sus hallazgos para ejercer una práctica basada en evidencia?

Es importante evaluar las actitudes de los estudiantes hacia la Investigación. Para lo cual se plantea una serie de actitudes que deben ser investigadas y con base en las cuales se trabajará para desarrollar estrategias en busca de mejorar la competencia de Investigación en la Carrera de Medicina, incorporando el desarrollo de actitudes positivas hacia esta área de conocimiento.

El propósito es desarrollar el espíritu de investigación en los estudiantes de medicina basado en varios estudios no sólo a nivel local sino a nivel internacional en el cual coinciden que las competencias de Investigación en las Universidades Extranjeras como las Nacionales son las menos desarrolladas.

2. JUSTIFICACIÓN

Según el PERFIL PROFESIONAL de la Facultad de medicina de la UMSS que busca formar profesionales con alta capacidad para prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar la salud de las personas y promover la salud de grupos humanos *con efectiva capacidad de gestión e investigación*”, destaca la investigación como uno de sus pilares fundamentales, pero con muchas deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación en medicina es esencial para desarrollar, evaluar y expandir el conocimiento. La investigación constituye una parte vital de la práctica clínica y por ende beneficia directamente a los usuarios.

La investigación en las universidades, se constituye en el instrumento fundamental que permite innovar el conocimiento científico y de esta manera contribuir a la formación de profesionales con amplio sentido de la realidad y con capacidad de proponer soluciones a los problemas de la región y del país.

La investigación en salud es considerada como un área fundamental dentro de las políticas de investigación de la UMSS, el Convenio de Integración Docente Asistencial e Investigación, firmado entre el Ministerio de Salud y Previsión Social y la

Universidad Boliviana, prevé la integración de las actividades de investigación entre la Universidad y el sector público de Salud, para contribuir a la solución de los problemas prioritarios de salud en el país, mediante el uso óptimo de los recursos disponibles para la investigación y con el objetivo de orientar, regular y propiciar la difusión y aplicación del conocimiento obtenido como producto de la investigación en salud.

Las Facultades del área de la salud de la UMSS consideran a la investigación en salud, como un elemento imprescindible en el proceso de enseñanza - aprendizaje, la investigación fortalece la docencia al nutrir tanto al docente como al estudiante de una mayor comprensión de su realidad, innovando su conocimiento y dando respuestas a los problemas de salud de la población.

Es necesario impulsar la investigación en el ámbito local para incrementar el conocimiento que permita, considerando las particularidades de los diferentes países, mejorar en áreas específicas relacionadas o no a la salud. También es necesario hacer uso de los recursos en forma eficiente sin afectar la calidad y teniendo una definición clara de las prioridades en la producción de conocimiento en medicina, de tal forma que respondan tanto a la necesidad de fundamentar la ciencia de medicina, como las necesidades en salud.

Aunque hay diferencias en el desarrollo de la investigación en Medicina en diferentes países en el ámbito mundial y en América Latina, existe acuerdo acerca de la importancia que cada país genere conocimiento para la práctica médica, basada en evidencia y en resultados de investigaciones.

La principal barrera para la investigación en medicina en muchos países de América Latina, es la *falta de conocimiento y experiencia en el tema* (Organización Panamericana de la Salud, 1989). Lange y Campos (1998) señalaron que la investigación no es un tema que se enfatice en algunas escuelas de medicina en América Latina.

Los recursos humanos preparados son escasos, por lo que no cubren las necesidades que existen para desarrollar nuevos programas y cursos.

Para lograr excelencia en investigación en medicina, tanto académicos como estudiantes deben contribuir al desarrollo de la ciencia médica a través de la crítica, utilización,

diseminación y conducción de investigaciones. Docentes y alumnos deben discutir sobre investigaciones realizadas y su aplicación en medicina.

Es por esto que los currículos de los diferentes niveles de formación deberían organizarse de manera de exponer al alumno a situaciones que lo impulse a adquirir una actitud de cuestionamiento de la realidad, de rigor científico e interés por la verdad. Al incorporar estrategias para desarrollar el espíritu científico desde el primer año de la carrera, se construye un terreno para que en los niveles de formación superior los alumnos, ya con una actitud indagatoria e interés científico, adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para hacer investigación que garantice el avance de la disciplina y la práctica médica.

Es importante que los estudiantes aprendan cómo utilizar los hallazgos de las investigaciones, de esta forma poder lograr mejorar las competencias de investigación, mejorando de esta forma la calidad del estudiante como de la Institución.

3. OBJETIVO GENERAL

Determinar estrategias para desarrollar actitudes para investigar en el área de la Medicina

3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Evaluar las actitudes relacionadas a la investigación en los Estudiantes de Medicina de la UMSS.
2. Brindar a los estudiantes herramientas para desarrollar interés por la investigación.
3. Brindar a los estudiantes herramientas para delinear los componentes básicos de un protocolo de investigación.
4. Brindar a los estudiantes herramientas para reconocer en un estudio publicado los componentes básicos del protocolo que le dio origen
5. Brindar a los estudiantes pautas básicas para la realización de una búsqueda bibliografía específica.