

INDICE	Pág.
1.RESUMEN	1
1.JUSTIFICACIÓN	1
2.FUNDAMENTACION TEORICA	1
2.1ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA ROMOCION DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.....	1
2.1.1 Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza.....	2
2.1.2Tipos de estrategias de enseñanza : características y recomendaciones para su uso.....	4
2.2ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO : FUNDAMENTOS , ADQUISICIÓN Y MODELOS DE INTERVENCIÓN	6
2.2.1 Aprender a aprender	7
2.2.2Estrategias de Aprendizaje	7
2.2.3Clasificación de las estrategias de aprendizaje	8
2.3APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	9
2.3.1Aspectos del ABP.....	9
2.3.2Estructura y formato de clase	11
2.3.3Cómo organizar para un curso d ABP.....	12
2.3.4Estructurar un curso largo de ABP.....	12
2.4ABP COMO TÉCNICA DIDÁCTICA	13
2.4.1Una definición del ABP.....	13
2.4.2Características del ABP.....	14
2.4.3Objetivos del ABP.....	15
2.4.4Como difiere el ABP de otras técnicas didácticas.....	16
2.4.5Condiciones para el desarrollo del ABP.....	17
2.4.6 El diseño y uso de problemas en el ABP.....	18
2.4.7 Pasos en el procesos de interacción en el ABP.....	19
2.4.8Actividades y responsabilidades del profesor y del alumno	21
2.4.9Aprendizaje que fomenta el uso del ABP.....	26
2.5ABP APLICADO A LA FORMACIÓN MEDICA	27
2.5.1Principios Básicos –Compenetres.....	27
2.5.2Objetivos	28
2.5.3Fundamentos	29
2.5.4Razones practicas.....	29
2.5.5Razones pedagógicas	29

2.5.6 Razones Conceptuales	30
2.5.7 Dinámica del grupo tutorial	31
2.5.8 Tarea de la institución.....	32
2.5.9 Tarea de los docentes	33
2.5.10 Planificación del curso	33
2.5.11 Instructivo -guía para el tutor.....	41
2.6 EL RAZONAMIENTO CLINICO UN OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN MEDICA	41
3. APLICACIONES PRACTICAS	43
4 REFERENCIA DEL AMBITO UNIVERSITARIO	49
5. RECOMENDACIONES	49
6. CONCLUSIONES	50
7. BIBLIOGRAFÍA	51

RESUMEN :

Ante la problemática de la falta de integración de conocimientos por parte de los estudiantes hacia la solución de problemas de salud es que surge la necesidad de aplicar estrategias e instrumentos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de problemas que desarrollen en el estudiante el razonamiento clínico y por consiguiente un aprendizaje significativo

De esta manera el presente trabajo a presentar “APLICACIÓN DEL ABP COMO TÉCNICA DE DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO CLINICO” enfoca al ABP como un aprendizaje orientado hacia la solución de problemas donde el estudiante va construyendo su propio conocimiento e integrando conocimientos previos con conocimientos nuevos .

Es de esta manera que el Aprendizaje basado en Problemas, como estrategia de enseñanza médica, permite que los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje sean mejor aprovechados sobre todo cuando estos están apoyados en el Razonamiento Clínico.

Finalmente que la aplicación del ABP en pequeños grupos tutoriales bajo la dirección de un tutor en clases practicas basadas en el desarrollo y ejercicio del Razonamiento clínico en asignaturas clínicas dentro de la Facultad de medicina .. formara estudiantes motivados provistos de un sentido critico ,capaces de analizar problemas ,buscar soluciones y aplicarlas a través del uso del razonamiento clínico .

APLICACIÓN DEL ABP COMO TÉCNICA DE DESARROLLO
DEL RAZONAMIENTO CLINICO

1, JUSTIFICACIÓN :

A través del tiempo en la formación de recursos humanos en el área de salud la enseñanza de la medicina ha sido efectuada bajo la aplicación de contenidos diseñados en las diferentes asignaturas que se integran en cada plan de estudios , sin embargo en la actualidad el problema que enfrentan múltiples facultades de medicina es la gran dificultad por parte de los estudiantes al momento de enfrentarse al paciente en la práctica hospitalaria a pesar de haber estudiado materias con contenidos de aparente profundidad estos no son aplicables a la realidad del paciente sano o enfermo .Es así que mucho del conocimiento aprendido es poco útil al momento en que el estudiante comienza su practica clínica

Ante la problemática de la falta de integración de conocimientos clínicos hacia la solución de problemas de salud es que se sugiere la implementación de algunas estrategias e instrumentos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de problemas para de esta manera desarrollar en el estudiante el razonamiento clínico .

Entre las estrategias a emplear para el logro de estos objetivos se encuentra el ABP como elemento fundamental en el aprendizaje significativo donde el estudiante pueda integrar su conocimiento para la solución exitosa de problemas reales mediante el razonamiento clínico el cual constituye competencia central de la presión medica

2.- FUNDAMENTACION TEORICA :(marco teórico)

2.1ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA PROMOCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

La investigación sobre las estructuras y procesos cognitivos realizada entre las décadas de los sesenta y hasta los ochenta, ayudó de manera significativa a forjar el marco conceptual del enfoque cognitivo contemporáneo

La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como : diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, (*Frida Díaz Barriga Arceo / Hernández Rojas Gerardo -Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Pag 139 –229*).

A su vez, la investigación en estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del aprendizaje estratégico, cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas v dominios determinados (comprensión de textos

académicos, composición de textos, solución de problemas, etcétera).

2.1.1 CLASIFICACIONES Y FUNCIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Cuadro Estrategias de enseñanza. (Frida Díaz Barriga Arceo / Hernández Rojas

Gerardo -Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Pag 139 –229).

Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la practica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas topográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse *antes* (preinstruccionales), *durante* (coinstruccionales) o *después* (posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente (véase figura 5.1).

Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de estas estrategias son: los objetivos y el organizador previo.

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

A su vez, las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. Algunas de las más reconocidas son: pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

Cuadro Clasificación de las estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo elicitado.

Proceso cognitivo en el que incide la estrategia	Tipos de estrategia de enseñanza
Activación de conocimientos previos	Objetivos o propósitos Preinterrogantes
Generación de expectativas apropiadas	Actividad generadora de información previa
Orientar y mantener la atención	Preguntas insertadas Ilustraciones Pistas o claves tipográficas o discursivas
Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas)	Mapas conceptuales Redes Semánticas Resúmenes

Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos Analogías
---	------------------------------------

Estrategias para *orientarla atención de los alumnos*

Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo coinstruccional, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre que puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje . Algunas son : preguntas insertadas, uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso e ilustraciones.

Estrategias para *organizar la información que se ha de aprender*

Tales estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar organización a la información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejora su significatividad lógica y hace más probable el aprendizaje de los alumnos.

Estrategias para *promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender*

Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.

2.1.2 TIPOS DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: CARACTERISTICAS Y RECOMENDACIONES PARA SU USO

Objetivos o intenciones

Los objetivos o intenciones educativos son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje a propósito de determinados contenidos curriculares, así como los efectos esperados que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar.

Cuadro Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos. (Frida Díaz Barriga Arceo / Hernández Rojas Gerardo -Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Pag 139 –229).

Estrategias de Enseñanza	Efectos esperados en el alumno
Objetivos	Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido
Ilustraciones	Facilita la codificación visual de la información
Preguntas intercaladas	Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido Resuelve sus dudas Se autoevalúa gradualmente
Pistas tipográficas	Mantiene su atención e interés Detecta información principal Realiza codificación selectiva
Resúmenes	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender
Organizadores previos	Hace más accesible y familiar el contenido Elabora una visión global y contextual
Analogías	Comprende información abstracta Traslada lo aprendido a otros ámbitos
Mapas conceptuales y redes semánticas	Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones Contextualiza las relaciones entre conceptos y Proposiciones
Estructuras textuales	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto

Los objetivos o intenciones deben planificarse, concretizarse y aclararse con un mínimo de rigor, dado que suponen el punto de partida y el de llegada de toda la experiencia