

TABLA DE CONTENIDO

	Página
Reconocimiento	i
Dedicatoria	ii
CAPITULO I	
1. Introducción	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 Objeto de la investigación	4
1.3 Importancia de la investigación	6
1.4 Consecuencia del trabajo	6
1.5 Cuestión de la investigación	7
CAPITULO II	
2. Marco conceptual	10
2.1 Educación	10
2.2 Administración educativa	16
2.3 Centro educativo	19
2.4 La función directiva	21
2.5 Rendimiento académico	25
CAPITULO III	
3. Enfoque de investigación	27
3.1 Paradigma	27
3.2 Enfoque	28
3.3 Tipo de investigación	29
CAPITULO IV	
4. Marco metodológico	31
4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	31
4.2 Visita de campo	32
4.3 Estimación del grupo de estudio	33
4.4 Codificación de los centros y recursos humanos	34
4.5 Preparación de la entrevista	35
4.5.1 Ensayo de un primera entrevista	36
4.5.2 Elaboración de la guía de entrevistas	40
4.5.3 Elaboración de las preguntas	41
4.5.4 Ensayo con una guía de entrevista	42

4.6 Ejecución de la entrevista	44
4.6.1 Cumplimiento de las entrevistas	44
4.6.2 Enunciado de las preguntas	44
4.6.3 Actitud del entrevistado	45
4.6.4 Registro de datos	45
4.6.5 Duración de las entrevistas	45
4.6.6 Tabla de control de las entrevistas	46
CAPITULO V	
5. El funcionamiento de los Centros Educativos	47
CAPITULO VI	
6. Síntesis valorativa del autor	71
6.1 Por grupos de informantes Ds, Ps, Pfs	71
6.2 Por técnicos del SEDUCA	75
6.3 Por tópicos	78
CAPITULO VII	
7. Conclusiones	82
CAPITULO VIII	
8. Recomendaciones	98
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	100
ANEXOS:	
1. Mapa del distrito N° 10	103
2. Ensayo de primera entrevista	104
3. Consigna de la Guía de Entrevistas	106
4. Guía de entrevistas a padres de familia	107
5. Guía de entrevista a docentes	108
6. Guía de entrevista a directores	109
7. Guía de entrevista a los técnicos del SEDUCA	110

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1 ANTECEDENTES

Los distintos gobiernos implementaron políticas educativas preocupados principalmente por la duración en años de la estructura escolar, que debía ser 6-6, 5-3-4 o bien 8-4 como en la actualidad, que parece no ha tenido mayores repercusiones en el rendimiento de las unidades educativas.

En Octubre de 1979, se realiza el Congreso Pedagógico Departamental de Cochabamba, con la participación de los profesores, sin involucrar a las representaciones de otras instituciones, con la consiguiente permanencia de los problemas educativos a resolver.

En el Congreso Nacional de Educación, realizado en Octubre de 1992, ocurrió la inédita participación de representantes de la mayoría de los sectores sociales, en la búsqueda colectiva de soluciones a la problemática educativa, a cuya consecuencia en Julio de 1994 se decretó la Ley de Reforma Educativa que norma en la actualidad el sistema educativo nacional.

La provincia Cercado se subdivide en 14 distritos educativos, el distrito N° 10 presenta una situación educativa que se puede considerar como una muestra representativa del nivel nacional y departamental, por lo que la ciudadanía espera que cuanto antes se haga algo para mejorar los factores que influyen en el proceso de administración de cada unidad educativa.

El distrito N° 10 es el objeto de estudio de la presente investigación, en la que la educación fiscal en el nivel secundario, presenta características de no satisfacer las expectativas y demandas de los padres de familia ni de las autoridades educativas del nivel inmediato superior. Hay quejas de que los alumnos no estarían suficientemente preparados para su ingreso a universidades o institutos, por el alto índice de reprobación en los exámenes de ingreso.

La educación fiscal en este Distrito, es vista como un servicio que presenta deficiencias, criterio que es reconocido por autoridades y dirigentes del magisterio, así como por los padres de familia que expresan que existen fallas en la educación que provocan fracaso escolar. Por lo que se puede afirmar que no hay discusión sobre la necesidad de llevar adelante una mejora en la administración de los Centros Educativos ubicados en esta jurisdicción.

El Distrito N° 10, es conocido como la zona del casco viejo de la ciudad, los Centros Educativos del Nivel Secundario están muy concentrados principalmente en dos calles de la ciudad, las calles Baptista y su prolongación de norte a sud, así como en la calle Sucre y su extensión de Este a Oeste, colegios a los que asisten mayormente alumnos de la periferia de la ciudad, por suponer que la educación es mejor que en los colegios de las zonas donde viven.

1.2 OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

El Distrito N° 10 desde el punto de vista educativo es considerado como el de mayor importancia en el departamento de Cochabamba, no sólo por su extensión, sino por tener la población escolar más alta que los otros distritos educativos y las actividades escolares que se realizan en este distrito sirven como referente a los demás.

Para una mayor comprensión, se presenta los principales datos de la provincia Cercado y del Distrito N° 10:

	DIRECTORES	DOCENTES	UNDIDADES EDUCATIVAS	ALUMNOS INSCRITOS
PROVINCIA CERCADO (Pre-esc, Prim, Sec.)	304	6.187	278	131.727 (29.481 solo Sec.)
DISTRITO N°10 (Secundario)	26	649	26	11.438

FUENTE: Sistema de Información Estadística de la Dirección Deptal. De Educación.

La provincia Cercado muestra que de los alumnos inscritos en el nivel secundario, el 39% corresponden al Distrito N° 10, con 6.408 varones (56%) y 5.030 mujeres (44%).

Los docentes de este distrito representan a 10,5 % de la provincia Cercado, tienen una formación normalista, de los que aproximadamente 280 de ellos habían continuado sus estudios durante dos años en las licenciaturas complementarias en Administración Educativa y en licenciaturas para profesores del Nivel Primario y Secundario.

Los Directores del Distrito N° 10 representan el 8,5 % de toda la provincia Cercado.

Los Centros Educativos del distrito 10 que son el 9,3 % del Cercado en sus distintos niveles, desde el punto de vista del emplazamiento urbano, están mal distribuidos, entre los que se encuentran los 26 centros del nivel secundario.

Los Directores de las escuelas y colegios, restringen sus actividades por una parte a las tareas de control de asistencia de alumnos, profesores y personal administrativo, y por otra, a reuniones trimestrales de profesores, en las que priman los criterios cuantitativos de conocer el número de alumnos aprobados o reprobados por cursos sin tomar decisiones para mejorar el rendimiento académico del Centro Educativo.