



katholieke Universiteit Nijmegen



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL ECUADOR

Universidad Autónoma
de Nicaragua

Escuela de Post Grado
FM/UMSS



Oficina de Educación Médica



*Un nuevo esfuerzo por un
constante desafío*

Maestría en Educación
Superior en Salud

LIBRO DE BLOQUE

Del Estudiante y del Tutor Facilitador

TESIS INTERDISCIPLINAR DE GRADO PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN SALUD



TITULO: BLOQUE MORFOFUNCIONAL

SIGLA: B 1.3

AUTORES: Dr. Ana María Auza
Dr. Julio Aguilar
Dr. Carlos Eróstegui

TUTOR: Dr. Ljubi Stambuk

COCHABAMBA, MARZO DE 1999

Tabla de Contenido

Objetivos del Bloque Morfofuncional	2
Descripción del Bloque	3
Marco conceptual del Bloque	4
Introducción a las tareas	5

Guía para el Estudiante

Primera Semana	7
Segunda Semana	14
Tercera Semana	20
Cuarta Semana	27
Quinta Semana	33
Sexta semana	42
Evaluación	49

Guía para el Tutor

Guía para el Tutor	51
Primera Semana	52
Segunda Semana	55
Tercera Semana	59
Cuarta Semana	62
Quinta Semana	65
Sexta semana	70
Semana	

Preparado por el Comité de Bloque 2.1

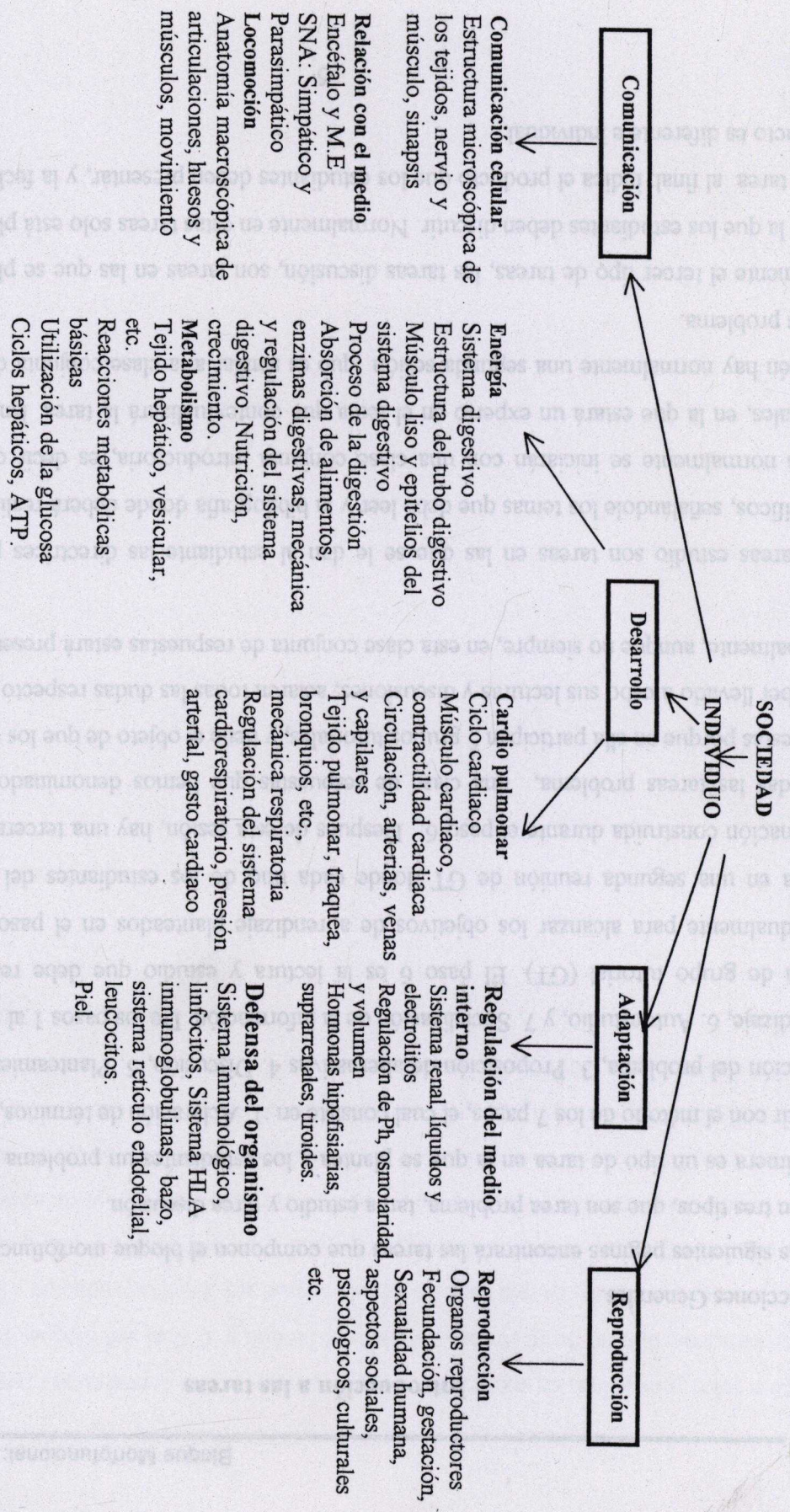
Integrantes: Dra. Ana María Arza Aguilar

Dr. Julio Aguilar Enriquez

Dr. Carlos Eróstegui Revilla*

* Coordinador del bloque.

Marco conceptual del bloque Morfofuncional



Introducción a las tareas

Instrucciones Generales.

En las siguientes páginas encontrará las tareas que componen el bloque morfofuncional, de las cuales existen tres tipos, que son tarea problema, tarea estudio y tarea discusión.

La primera es un tipo de tarea en la que se plantea a los estudiantes un problema sobre el que deben discutir con el método de los 7 pasos, el cual consiste en :1. Aclaración de términos, 2. Planteamiento o definición del problema, 3. Proposición de alternativas 4. Discusión, 5. Planteamiento de objetivos de aprendizaje, 6. Autoestudio, y 7. Socialización de la información. De los pasos 1 al 5 se realizan en una sesión de grupo tutorial (GT). El paso 6 es la lectura y estudio que debe realizar el estudiante individualmente para alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados en el paso 5, y el paso 7 se realiza en una segunda reunión de GT donde cada uno de los estudiantes del GT aporta con la información construida durante el paso 6. Después de esta sesión, hay una tercera sesión, aunque no en todas las tareas problema, una clase de respuestas que hemos denominado clase conjunta de respuestas porque en ella participan 5 grupos tutoriales, y tiene el objeto de que los estudiantes después de haber llevado a cabo sus lecturas y discusiones, aclaren todas las dudas respecto al tema de la tarea. Normalmente, aunque no siempre, en esta clase conjunta de respuestas estará presente un experto en el tema.

Las tareas estudio son tareas en las que se le dan al estudiante las directrices para que lea temas específicos, señalándole los temas que debe leer y la bibliografía donde deberá realizar la lectura. Estas tareas normalmente se iniciarán con una clase conjunta introductoria, es decir con otros 4 grupos tutoriales, en la que estará un experto en el tema que contextualizará la tarea. En este tipo de tareas también hay normalmente una segunda sesión que es similar a la clase conjunta de respuestas de las tareas problema.

Finalmente el tercer tipo de tareas, las tareas discusión, son tareas en las que se plantea una situación sobre la que los estudiantes deben discutir. Normalmente en estas tareas solo está planteada una sesión. Cada tarea al final; indica el producto que los estudiantes deben presentar, y la fecha de entrega. Cada producto es diferente e individual.

En base a estos productos, los estudiantes deberán realizar una autoevaluación que deberán presentar en dos ocasiones, al final de la tercera semana del bloque y al final del bloque. Esta autoevaluación llamada portafolio, consiste en que cada estudiante juzgue sus propios productos y haga un comentario escrito sobre los mismos, el cual debe entregar al tutor. Para más detalle ver el apartado Evaluación al final de la guía del estudiante. A su vez, los productos entregados al tutor serán evaluados por él.

El bloque está diseñado en base a un libro texto titulado "Principios de Anatomía y Fisiología" de Tartaro y Grabowsky. Sin embargo, si desea profundizar en el tema puede acudir a los otros libros texto mencionados en la bibliografía de cada tarea.

8-10	CM/A	T1.2 CI	T1.1 GT	T1.3 GT	T1.1 GT
10-12	T1.1 GT	T1.3 CI	T1.2 Lab. Hist.		
14-16					
16-18					1.1 y 1.2 CR
18-20			T1.3 Habil. SD		CR U3

T = Tarea. Los números indican el número de semanas y el número de tarea
 CM = Clase magistral; GT = Grupo tutorial; S = sesión de diapositivas; CR = clase conjunta de respuestas; SV = sesión de video; CI = Clase conjunta introductoria; Lab. = Laboratorio

Semana 1 Tarea 1

Tarea Problema

Primera Semana

Organización y Función Celular

Horario Primera Semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8-10	CM1A	T1.2 CI	T1.1 GT	T 1.3 GT	T1.1 GT
10-12	T1.1 GT	T1.3 CI	T1.2 Lab. Hist.		
14-16					
16-18					1.1 y 1.2 CR
18-20			T1.3 Habil. SD		CR 1.3

T = Tarea. Los números indican el número de semana y el número de tarea

CM= Clase magistral; GT = Grupo tutorial; S = sesión de diapositivas; CR = clase conjunta de respuestas; SV = sesión de video; CI = Clase conjunta introductoria; Lab. = Laboratorio

¿Qué funciones cumplen los organelos celulares?

Instrucciones. En grupo tutorial discutirá el problema siguiendo el método de los 7 pasos.

Individualmente realizará las lecturas de los objetivos de aprendizaje en el capítulo 3 del libro de Tortora y Grabowsky. En la siguiente sesión de GT, se socializará la información de los objetivos de aprendizaje. En una tercera sesión se realizará una clase conjunta (con otros 4 grupos tutoriales), donde podrá aclarar todas sus dudas respecto al tema.

Producto. Deberá entregar un mapa conceptual del contenido de las lecturas en relación a los objetivos de aprendizaje, que deberá entregar a su tutor en la segunda sesión de GT.