



*Katholieke Universiteit Nijmegen*



PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATOLICA DEL ECUADOR

Universidad Autónoma  
de Nicaragua

Escuela de Post Grado  
FM/UMSS



Oficina de Educación Médica



*No nuevo esfuerzo para un  
constante desafío*

Maestría en Educación  
Superior en Salud

# LIBRO DE BLOQUE

*Del Estudiante y del Tutor Facilitador*

## TESIS INTERDISCIPLINAR DE GRADO PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN SALUD



## SALUD FAMILIAR Y DESARROLLO HUMANO

SIGLA: B. 2. 1

AUTORES: ESPINOZA AGUILAR CARLOS  
MERCADO ZURITA FERNANDO  
PAZ BALLIVIAN SERGIO  
VEGA SUAZNABAR INGRID

TUTOR: LIC. GANTIER MARIA ELISA

COCHABAMBA, MARZO DE 1999



## I N D I C E

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. INTRODUCCION .....</b>  | <b>1</b>  |
| <b>II. ESQUEMA CONCEPTUAL DEL BLOQUE.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>III. DESCRIPCION DEL BLOQUE .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>IV. OBJETIVOS DEL BLOQUE.....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>V. ESQUEMA GENERAL DE ACTIVIDADES.....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>VI. SEMANA 1: DESCRIPCION DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE .....</b>   | <b>7</b>  |
| 6.1. Clase Inaugural: Marco Conceptual del Desarrollo Humano .....  | 7         |
| 6.2. Grupo Tutorial: Políticas de Salud, Educación y Vivienda .....   | 8         |
| 6.3. Comunidad: Ecología y Medio Ambiente .....   | 10        |
| 6.4. Habilidades: Indices de Desarrollo Humano .....  | 11        |
| <b>VII. SEMANA 2: DESCRIPCION DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.....</b>   | <b>12</b> |
| 7.1. Grupo Tutorial: Roles de Género.....   | 12        |
| 7.2. Comunidad: Vivienda – Servicios de Salud y Familia .....   | 15        |
| 7.3. Seminario: Ley contra la Violencia en la Familia o Doméstica y Declaración<br>Universal de los Derechos Humanos..... | 17        |
| 7.4. Clase: Seguridad Humana, Pobreza y Equidad .....   | 19        |
| <b>VIII. SEMANA 3: DESCRIPCION DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE .....</b>   | <b>20</b> |
| 8.1. Clase Dialogada: Modelos Explicativos de la Familia .....  | 20        |
| 8.2. Grupo Tutorial: Salud Familiar y Ciclo Vital .....   | 21        |
| 8.3. Habilidades: Estructura Familiar y Tipología.....  | 24        |
| 8.4. Comunidad: Estructura Familiar y Tipología .....   | 25        |
| <b>IX. SEMANA 4: DESCRIPCION DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE .....</b>   | <b>26</b> |
| 9.1. Grupo Tutorial: Organización Social y Comunitaria.....   | 26        |
| 9.2. Habilidades: Historia Clínica Familiar y Genograma.....  | 28        |
| 9.3. Comunidad: Historia Clínica y Genograma.....   | 29        |
| 9.4. Clase Dialogada: Códigos y Leyes de Protección Familiar.....   | 30        |



## I. INTRODUCCION

El presente Libro de Bloque va dirigido a los estudiantes de 2do. Año de la Facultad de Medicina, constituyéndose "SALUD FAMILIAR Y DESARROLLO HUMANO" en el

|   |           |
|---|-----------|
| <b>X. SEMANA 5: DESCRIPCION DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.....</b>                         | <b>31</b> |
| 10.1. Grupo Tutorial: Crisis Familiar, Disfunciones, Familia en Equilibrio Patológico.      | 31        |
| 10.2. Mesa Redonda: Genero, Crisis y Disfunciones Familiares .....                          | 33        |
| 10.3. Comunidad: Factores que Influyen en la Salud Familiar: Funciones y Disfunciones ..... | 34        |
| <b>XI. SEMANA 6: DESCRIPCION DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE .....</b>                       | <b>35</b> |
| 11.1. Grupo Tutorial: Promoción de la Salud Familiar .....                                  | 35        |
| 11.2. Habilidades: APGAR Familiar .....   | 37        |
| 11.3. Comunidad: Programas de Salud Familiar, Acceso y Calidad de Servicios .....           | 38        |
| <b>XIV. BIBLIOGRAFIA.....</b>   | <b>39</b> |

donde, en su estructura como en sus funciones, intervienen factores sociales, económicos y culturales.

La salud y el bienestar de la familia dependen básicamente de dos componentes: el primero, hace referencia a la relación que tienen las personas que la forman, relaciones que dependen de la comunicación, función y comportamiento que tienen las personas dentro de los subsistemas conyugal, parental y fraternal. El segundo, responde a la relación que tiene la familia con los diferentes suprasistemas, que le permiten el acceso o no a la educación, al empleo, vivienda propia, alimentación, servicios básicos, servicios de salud y oportunidades de recreación.

La integración de estos dos componentes "Familia" y "Desarrollo Humano", constituyen el presente bloque.

El bloque está organizado para seis semanas, cada semana tiene como experiencias de aprendizaje: sesiones de grupo tutorial, clases dialogadas, desarrollo de habilidades y experiencias en comunidad. La estructura del Libro de Bloque para el estudiante incorpora un esquema gráfico o mapa conceptual, que fundamentalmente representa los conceptos y relaciones más importantes que se desarrollan en el bloque.



## I. INTRODUCCION

El presente Libro de Bloque va dirigido a los estudiantes de 2do. Año de la Facultad de Medicina, constituyéndose “**SALUD FAMILIAR Y DESARROLLO HUMANO**” en el primer bloque de este nivel.

Incorporar este bloque en el currículum supone un cambio en la formación del médico que se centra en reorientar su acción del marco tradicional individual al del conjunto de personas que conforman la familia. Es decir pasar del problema individual al de la familia, pero sin alejarse del contexto social, la comunidad, donde se encuentra inmerso el grupo familiar.

La concepción de la familia va mas allá de la definición tradicional y fenomenológica en la que sólo se la considera como la agrupación de individuos con lazos consanguíneos y conyugales, con vínculos entre sí e intereses en común, para trasladarla a un plano social donde, en su estructura como en sus funciones, intervienen factores sociales, económicos y culturales.

La salud y el bienestar de la familia dependen básicamente de dos componentes: el primero, hace referencia a la relación que tienen las personas que la forman, relaciones que dependen de la comunicación, función y comportamiento que tienen las personas dentro de los subsistemas conyugal, parental y fraternal. El segundo, responde a la relación que tiene la familia con los diferentes suprasistemas, que le permiten el acceso o no a la educación, al empleo, vivienda propia, alimentación, servicios básicos, servicios de salud y oportunidades de recreación.

La integración de estos dos componentes “Familia” y “Desarrollo Humano”, constituyen el presente bloque.

El bloque está organizado para seis semanas, cada semana tiene como experiencias de aprendizaje: sesiones de grupo tutorial, clases dialogadas, desarrollo de habilidades y experiencias en comunidad. La estructura del Libro de Bloque para el estudiante incorpora un esquema gráfico o mapa conceptual, que fundamentalmente representa los conceptos y relaciones más importantes que se desarrollan en el bloque.



En la descripción general, el estudiante encontrará una explicación sobre la importancia que ha adquirido el estudio de la Salud Familiar y Desarrollo Humano; seguidamente se plantean los objetivos generales que serán alcanzados por los estudiantes, a través del desarrollo de las seis semanas destinadas al bloque.

A partir del capítulo VI se describen las experiencias a ser desarrolladas durante cada semana, las diferentes experiencias se inician con la descripción de la actividad y el planteamiento del propósito según la temática a ser abordada. Otros componentes incorporados son las instrucciones, productos esperados, evaluación y referencias bibliográficas.

Las actividades de grupo tutorial están subdivididas en tres sesiones, la primera permitirá que el estudiante realice la discusión del problema planteado en base a los 5 primeros pasos del ABP, la segunda sesión de grupo tutorial, está destinada a desarrollar el paso 7 del ABP, donde los estudiantes socializarán la información producto del autoestudio y la tercera sesión está destinada para la socialización de los productos de todos los grupos tutoriales que cursan el bloque.

La evaluación es esencialmente formativa y los criterios están explicitados según la naturaleza de los objetivos, propósitos y productos. El tutor llevará un "portafolio académico" de cada estudiante, con la producción individual respectiva junto a las observaciones y/o evaluaciones que ameriten los trabajos.

La evaluación de los aprendizajes, productos y procesos de las diferentes actividades desarrolladas será realizada por el tutor a través del portafolio académico en el que se tomará en cuenta la calidad, puntualidad en la entrega, el desempeño y la participación del estudiante.

Al finalizar el bloque se realizará una sesión de evaluación en la que cada estudiante presentará los resultados de su autoevaluación en base al "Portafolio Académico"; posteriormente los grupos tutoriales realizarán un análisis crítico sobre el desarrollo del bloque.



## II. ESQUEMA CONCEPTUAL DEL BLOQUE

