



**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN
FACULTAD DE MEDICINA - POSGRADO
PROGRAMA DE RESIDENCIA MÉDICA**



**PATOLOGIAS OCULARES PREVALENTES
CAUSANTES DE ALTERACIÓN DE LA VISIÓN
EN NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
EN TRES UNIDADES EDUCATIVAS
DE CERCADO - CBBA**

AUTOR: Dr. ROLANDO QUISPAYA Q.

TUTOR: DR. RODRIGO CORTÉS A.

COCHABAMBA – BOLIVIA

2007

INDICE

I. RESUMEN	Página	5
II. INTRODUCCION	Página	6
III. OBJETIVOS	Página	7
IV. MARCO TEORICO	Página	8
V. METODOLOGIA	Página	34
VI. RESULTADOS	Página	38
VII. CONCLUSION y DISCUSION	Página	42
VIII. RECOMENDACIONES	Página	43
IX. BIBLIOGRAFIA	Página	44
X. ANEXOS	Página	47

I. RESUMEN

Objetivo: Determinar Patologías oculares prevalentes causantes de alteración de la visión en niños con Bajo Rendimiento Escolar del nivel primario (1ro a 6to grado) en 3 unidades educativas de Cercado-Cbba. durante el año 2006

Material y Métodos: Estudio prospectivo, transversal y descriptivo en niños del nivel primario (1º-6º grado) con Bajo Rendimiento Escolar en las escuelas "Sara Ugarte de Salamanca", "Buenas Nuevas" y "Ricardo Prudencio" del Cercado-Cochabamba, realizándose toma de agudeza visual con cartilla de Snellen y posterior examen oftalmológico completo en la F.B.O. de los niños con visión <20/30 en el peor ojo.

Se analizaron las variables: Sexo, Bajo Rendimiento Escolar, Agudeza Visual y su clasificación, Atención Oftalmológica previa, Causas de Alteración de la Visión, Ametropía: Tipo y Subtipo, Ambliopía: Causas, presentación y severidad

Resultados: El total de escolares fue de 1552 correspondiendo a niños con Bajo Rendimiento Escolar de 312 (20,1%), de los cuales 124 (39,75%) presentaban visión < 20/30, completando el examen Oftalmológico 50 (40,33%). En estos escolares la edad media fue 8,62 (DS 1,7) siendo mayor en el sexo femenino 56%. El 16% tenían antecedentes de haber acudido a Oftalmólogo.

La Agudeza Visual de ambos ojos fue considerado de Moderado a Malo (20/40-20/200) en el 64% en Ojo Derecho y 68% en Ojo Izquierdo, siendo la principal causa de Alteración de visión la Ametropía en 80% del tipo Astigmatismo 86% y subtipo Mixto e Hipermetrópico simple en ambos ojos.

Presentaron Ambliopía en el 32%, de severidad leve (87,5%), de forma similar en ambos ojos, siendo la causa más importante la ametropía en el 62,25%.

Conclusiones: Prevalencia de niños (1º-6º grado) con Bajo Rendimiento Escolar 20.1% de los cuales 39.75% presentan alteración de la visión.

El astigmatismo principal error refractivo en nuestro medio.

Elevada prevalencia de ambliopía (32%), siendo la principal causa las alteraciones refractivas.

Deficiente calidad de visión en niños con Bajo Rendimiento Escolar.

II. INTRODUCCION

La visión es el sentido de la relación social por excelencia, del aprendizaje y de la comunicación, medio por el que se recibe la mayor cantidad de la información, procesa la información del entorno, obtiene el significado y comprensión de lo que se ve a través de los ojos; por lo que es muy importante una buena visión para potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar.

La detección precoz de una serie de alteraciones visuales en la infancia permite que su corrección no altere su aprendizaje en la escuela, aprendizaje que marcará en mayor o menor medida su desarrollo social y cultural futuro, ya que la mayor información que el niño recibe en la escuela durante los 12 primeros años de vida, es a través de la visión. (1,2)

Al tener algún problema visual éste puede perjudicar su percepción y aprendizaje, puesto que al no contar con todas las habilidades que debe tener su visión, ésta será desventajosa produciendo que obtenga menor cantidad de información del entorno, haciendo que todo su esfuerzo se focalice en leer y no en comprender lo que lee por lo que su potencial de aprendizaje se verá reducido y el consiguiente bajo rendimiento escolar, que es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros. El impacto psicológico para el niño con bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida.

Puede deberse a diversas causas, pero una que debe ser descartada en primera instancia es que el niño tenga algún problema de visión. Se calcula que un 20% de la población infantil presenta bajo rendimiento escolar. Los costos económicos y sociales del problema son enormes.(3)

III. OBJETIVOS

1. Objetivo general

Determinar Patologías oculares prevalentes causantes de alteración de la visión en niños con Bajo Rendimiento Escolar del nivel primario (1ro a 6to grado) en 3 unidades educativas de Cercado-Cochabamba durante el año 2006

2. Objetivos específicos

- Determinar prevalencia de niños del nivel primario (1ro a 6to grado) con bajo rendimiento escolar
- Determinar AV, clasificación visual de niños del nivel primario (1ro a 6to grado) con bajo rendimiento escolar y que porcentaje presentan agudeza visual $< 20/30$ en el peor ojo.
- Determinar alteración de visión según el sexo en niños con bajo rendimiento escolar.
- Determinar que proporción de niños con bajo rendimiento escolar acudieron previamente a oftalmólogo.
- Identificar patologías oculares que causan agudeza visual $< 20/30$ en niños con bajo rendimiento escolar.
- Identificar tipo y subtipo de ametropía prevalente en niños con bajo rendimiento escolar.
- Determinar prevalencia, causas, presentación y severidad de ambliopía en niños con bajo rendimiento escolar.

IV. MARCO TEORICO

La visión constituye una de las fuentes de información mas importante del ser humano y tiene una influencia central en muchas áreas de la maduración infantil, tales como el lenguaje, el desarrollo motor y cognitivo, el aprendizaje y la relación personal y social. (3)

El desarrollo de los principios de aprendizaje se relaciona directamente con la capacidad de la persona para interiorizar y procesar la información que recibe a través de todas las modalidades sensoriales. No obstante, de todas las modalidades sensoriales, es la visión, el sentido integrador primario, la que influye con mayor relevancia desde la más temprana edad en las asociaciones cognitivas que contribuyen a fijar los principios básicos de aprendizaje de manera espontánea, sin necesidad de una planificación educativa. Siempre en constante relación con la capacidad y motivación del sujeto, de manera que el desarrollo del funcionamiento visual es contingente al desarrollo perceptivo-cognitivo y a los factores madurativos de cada individuo.

El niño aprende a ver viendo. Cuando se produce una noxa a lo largo del aparato visual capaz de comprometer la normal percepción del estímulo visual, es imprescindible que el oftalmólogo intervenga en el diseño de una estrategia rehabilitadora que permita reducir sus efectos deletéreos. (3)

La detección precoz de un defecto de visión puede permitir su corrección total o parcial, incluida la prevención de la ceguera permanente. La falta de un sentido totalizador como al visión genera en el niño trastornos para incorporar el mundo circundante al suyo. También en sus padres origina una seria dificultad para mantener con el niño una adecuada comunicación a través de sus sentidos sanos. (1,2)

Hasta alcanzar la capacidad visual del adulto, la secuencia normal del desarrollo visual se caracteriza por la evolución de los esquemas fisiológicos y de