



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMON
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS
DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE POST GRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

**LAS TÉCNICAS QUIRÚRGICAS EN ANIMALES VIVOS
ANESTESIADOS, EN EL PROCESO DE FORMACIÓN
PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD
DE MEDICINA DE LA U.M.S.S.**

TESIS DE POST GRADO

PRESENTA: DR. JOSÉ ALBERTO TORRICO CAMACHO
TUTOR: LIC. M. CS. JACKELINE ROBLIN DE PAREJA

Ultimo Invierno del Segundo Milenio
Cochabamba, julio 1999

I

ÍNDICE

	Pag.
INTRODUCCIÓN GENERAL	1
 LAS TÉCNICAS QUIRÚRGICAS EN ANIMALES VIVOS ANESTESIADOS, EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA U.M.S.S.	
1.- Planteamiento del problema.....	3
2.- Descripción del problema.....	3
3.- Relevancia.....	4
4.- Justificación.....	5
5.- Hipótesis.....	6
6.- Objetivo general.....	6
6.1.- Objetivos específicos.....	7

CAPÍTULO PRIMERO

1.- TÉCNICAS QUIRÚRGICAS EN ANIMALES VIVOS ANESTESIADOS.	
1.1.- Introducción.....	11
1.2.- Definición.....	13
1.3.- Historia de las técnicas quirúrgicas en animales vivos.....	14
 2.- DESCRIPCIÓN DE LOS CÓDIGOS DE ÉTICA EN EL MANEJO DE ANIMALES DE LABORATORIO.	
2.1.- Protección de animales.....	20
2.2.- Características de los vivarios.....	24

II

2.3.- Características de los bioterios.....	25
2.3.1.- Ambientes.....	25
2.4.- Características del Instituto de cirugía experimental y de investigación.....	26
2.4.1.- Planta baja.....	27
2.4.2.- Primer piso.....	27
2.4.3.- Segundo piso.....	27
2.4.4.- Animales pequeños.....	28
2.4.5.- Animales medianos.....	28
2.4.6.- Animales grandes.....	29
2.5.- Importancia de la vivisección en el proceso de facilitar el aprendizaje.....	29
2.6.- Importancia y reto de las técnicas quirúrgicas en animales vivos anestesiados en el proceso de facilitar el aprendizaje.....	30

CAPÍTULO SEGUNDO

1.- DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE CIRUGÍA DE LA FACULTAD DE MEDICINA U.M.S.S.	
1.1.- Reseña histórica de la facultad de medicina...	32
1.2.- Relaciones horizontales y verticales de la asignatura de técnica quirúrgica.....	32
2.- LAS DIFICULTADES DEL PROCESO DE FACILITAR EL APRENDIZAJE DENTRO DEL ÁREA DE CIRUGÍA.....	33
3.- LOS REQUISITOS PARA LLEVAR LA ASIGNATURA DE TÉCNICA QUIRÚRGICA.....	34

III

CAPÍTULO TERCERO

DISEÑO METODOLÓGICO

ESTUDIO EXPERIMENTAL DE LAS TÉCNICAS QUIRÚRGICAS

EN ANIMALES VIVOS ANESTESIADOS

Introducción.....	36
1.- Propósito del estudio experimental.....	37
2.- Definición de habilidades	38
2.1.- Definición de habilidades cognitivas.....	39
2.2.- Definición de habilidades perceptual motoras.	39
2.3.- Dominio de habilidades cognitivas y psicomotoras en el área de cirugía.....	40

1.- PRIMERA ETAPA

DIAGNÓSTICO GENERAL DE LOS DISCENTES DEL TERCER

CURSO DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA U.M.S.S.

Introducción.....	41
1.1.- Tipo de estudio.....	41
1.2.- Universo y muestra.....	42
1.3.- Criterios para la muestra.....	42
1.4.- Instrumentos de recolección de la información.....	42
1.5.- Descripción de los resultados del diagnóstico.....	43
1.6.- Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico.....	56

IV

2.- SEGUNDA ETAPA

TRABAJO DE EXPERIMENTACIÓN DE LAS TÉCNICAS QUIRÚRGICAS EN ANIMALES VIVOS ANESTESIADOS: REALIZADOS POR DISCENTES Y FACILITADORES DEL TERCER AÑO DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA U.M.S.S.

Introducción.....	61
2.1.- Tipo de estudio.....	62
2.2.- Universo y muestra.....	62
2.3.- Criterios para la muestra.....	63
2.4.- Instrumentos de recolección de la información.....	64
2.5.- Descripción de los resultados del trabajo de la experimentación.....	65
2.6.- Análisis e interpretación de los resultados del trabajo de experimentación.....	83

3.- TERCERA ETAPA

COMPARACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: CON OTROS DOS GRUPOS DE DISCENTES

Introducción.....	90
3.1.- Tipo de estudio.....	91
3.2.- Universo y muestra.....	91
3.3.- Criterios para la muestra.....	92
3.4.- Instrumentos de recolección de la información.....	92
3.5.- Descripción de los resultados del trabajo comparativo de experimentación	94
3.6.- Análisis e interpretación de los resultados	

INTRODUCCIÓN GENERAL

El avance permanente de la ciencia ha logrado grandes adelantos y descubrimientos quirúrgicos, como son las suturas mecánicas, nuevas técnicas quirúrgicas en cirugía-oncológica, cirugía por video laparoscopia, en los transplantes de órganos, en la inmunología, en la clonación y otros, son ejemplos modernos e innovadores que han logrado la mayoría de las grandes universidades del mundo, porque sus facultades de medicina están implementadas con las técnicas quirúrgicas, la cirugía experimental y la investigación en animales vivos anestesiados. Estas técnicas facilitan al docente y discente a desarrollar el conocimiento, el dominio de habilidades psicomotoras y destrezas quirúrgicas.

En nuestro medio y en nuestro país no existe esta rama, por tanto, constituye una responsabilidad y un reto para los que trabajamos en el área de cirugía de la Facultad de Medicina de la U.M.S.S., pues no la consideramos como un simple complemento más en los quehaceres de la cirugía, sino como un compromiso social porque al experimentar, al investigar nuestra patología en animales vivos los resultados podrán ser aplicados posteriormente con éxito en los seres humanos.

Además de motivar, formará una nueva generación de médicos,

dentro de la experimentación y la investigación.

Por consiguiente, en nuestro trabajo no solo se trata de analizar las técnicas quirúrgicas, la cirugía experimental y la investigación en animales vivos anestesiados, sino de valorar su importancia en el área de cirugía, en el post grado y en la investigación, incorporandolas en el currículum de la Facultad de Medicina. Dicho de otro modo, se trata de llegar a la esencia misma de los contenidos de la cirugía.

Además, los que estamos comprometidos con los quehaceres de la cirugía, dentro del proceso de facilitar, de aprender a aprender y de investigar, no podemos concebir la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la U.M.S.S., sin tomar en cuenta las técnicas quirúrgicas, la cirugía experimental y la investigación en animales vivos anestesiados.

Para realizar el presente trabajo, el mismo se divide en cuatro capítulos, en el desarrollo de los cuales responderemos a la hipótesis que nos hemos planteado.