

Instrucciones 18

OT: Reproducción asistida 19

Plenaria 20

Conferencia "Consideraciones éticas sobre manipulación genética y clonación" 21

Generalidades T.E.: Manipulación Genética y clonación **Página**

Contenido 1

Estructura general del Plan de Estudios 4

Lugar del Bloque en el Currículo 5

Introducción Plenaria 6

Justificación T.P.: Interrupción del embarazo 7

Descripción del Bloque Instrucciones 8

Disciplinas que contribuyen al Bloque Interrupción del embarazo 9

Objetivos generales del Bloque Interrupción del embarazo 10

Horario de actividades presenciales 11

Descripción de actividades "Aborto y legislación en Bolivia" 12

Instrucciones generales T.P.: "Interrupción del embarazo" 13

Tercera semana: Descripción de las actividades de aprendizaje sobre VIH/SIDA 33

T.P.: "Carlos tiene "VIH-SIDA" 33

Primera semana: Instrucciones 33

Plenaria 34

Clase introductoria Problemas éticos sobre VIH/SIDA 15

Instrucciones "Problemas éticos sobre VIH/SIDA" 15

Conferencia "Ética Médica" 16

Instrucciones "VIH-SIDA" 16

T.P.: Reproducción asistida Paciente con VIH-SIDA 17

Instrucciones 17

T.E.: Reproducción asistida 18

Cuarta semana:	Instrucciones	18
	GT.: Reproducción asistida	19
	Plenaria	20
	Conferencia "Consideraciones éticas sobre manipulación genética y clonación"	21
	T.E.: Manipulación Genética y clonación	22
	Plenaria	44
Segunda semana:	"Esteban se encuentra en coma"	45
	Instrucciones	45
	GT.: Manipulación Genética y clonación	25
	Plenaria "Eutanasia"	26
	T.P.: Interrupción del embarazo	27
Quinta semana:	Instrucciones	27
	TE "Interrupción del embarazo"	28
	GT.: Interrupción del embarazo	29
	Plenaria: "Comportamiento psicológico del alcohólico y"	30
	Conferencia "Aborto y legislación en Bolivia"	31
	Mesa redonda: "Interrupción del embarazo"	31
	TP: "Juanito consume alcohol y drogas"	51
	Plenaria	52
Tercera semana:		
	GT.: "Problemas éticos sobre VIH/SIDA"	33
	T.P.: "Carlos tiene "VIH-SIDA"	33
	Instrucciones	33
	Plenaria	34
Sexta semana:	TE.: "Problemas éticos sobre VIH/SIDA"	35
	GT.: "Problemas éticos sobre VIH/SIDA"	36
	EVALUACIÓN Plenaria	37
	TP = Tar Conferencia: "VIH-SIDA"	38
	TE = Tar M.R.: Manejo del paciente con VIH-SIDA	38
	TD = Tarea discusión	
	MR = Mesa redonda	

Cuarta semana:

T.P.	“El precio de la fama”	40
Instrucciones		40
Plenaria		41
T.E.:	Transplante de órganos	42
GT.:	Transplante de órganos	43

CURSO	BLOQUE 6 semanas	BLOQUE 6 semanas	BLOQUE 6 semanas	BLOQUE 6 semanas	BLOQUE 6 semanas	BLOQUE 6 semanas	
	Plenaria					44	
3 ^{er} Año	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	
	TP.:	“Esteban se encuentra en coma”					45
	Instrucciones						45
	Plenaria						46
	TE.:	“Eutanasia”					46
4 ^{er} Año	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	
	GT.:	“Eutanasia”					48
	Plenaria:						49
5 ^{er} Año	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	
	Conferencia:	“Comportamiento psicológico del alcohólico y drogadicto”					50
	Mesa redonda:	“Alcoholismo y drogadicción”					50
	TP.:	“Juanito consume alcohol y drogas”					51
	Plenaria						52
	TE.:	“Alcoholismo y drogadicción”					53
	GT.:	“Alcoholismo y drogadicción”					54
	Plenaria						55

Sexta semana:

EVALUACIÓN

- TP = Tarea problema
- TE = Tarea estudio
- TD = Tarea discusión
- MR = Mesa redonda

LUGAR DEL **PARTE PRIMERA** CURRÍCULUM
GENERALIDADES

ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

CURSO	BLOQUE 6 semanas	BLOQUE 6 semanas	BLOQUE 6 semanas	BLOQUE 6 semanas	BLOQUE 6 semanas	BLOQUE 6 semanas	BLOQUE 6 semanas
5 ^{to} Año	5.1 Salud Mental II	5.2 Soporte Intermedio de Vida	5.3 Sistema Neuro – endocrino	5.4 Piel y Órganos de los Sentidos	5.5 Gestión	5.6 Salud Ocupacional	5.7 Electiva
4 ^{to} Año	4.1 Salud de la Madre, del Niño y del Adolescente III	4.2 Sistema Cardio – Respiratorio II	4.3 Sistema Digestivo II	4.4 Sistema Hematopoyético y linfático	4.5 Sistema Nefrourológico	4.6 Electiva	4.7 Salud de la Tercera Edad
3 ^{er} Año	3.1 Respuestas a Situaciones de Salud	3.2 Salud Mental I	3.3 Sistema Cardio – Respiratorio I	3.4 Sistema Digestivo I	3.5 Electiva	3.6 Salud de la Madre, del Niño y del Adolescente II	3.7 Sistema Locomotor
2 ^{do} Año	2.1 Epidemiología	2.2 Nutrición y Metabolismo	2.3 Farmacología Básica	2.4 Salud Familiar y Desarrollo Humano	2.5 Sistema Inmunológico	2.6 Inflamación Infección	2.7 Enfermedades Ambientales
1 ^{er} Año	1.1 Educación y Salud	1.2 La Vida y sus bases moleculares	1.3 Investigación	1.4 Situación de Salud en Bolivia	1.5 Introducción a la teoría de Sistemas, Ciclo de vida y adaptación	1.6 Salud de la Madre, del Niño y del Adolescente I	1.7 Electiva

• NO FIGURA EL SISTEMA DE ADMISIÓN, NI EL INTERNADO ROTATORIO

• CADA AÑO TIENE 42 SEMANAS

- NO FIGURA EL SISTEMA DE ADMISIÓN, NI EL INTERNADO ROTATORIO
- CADA AÑO TIENE 42 SEMANAS

INTRODUCCIÓN

La ética es una rama de la filosofía por tanto es una ciencia de la razón, y ésta, la razón, es un producto histórico. Históricamente la ética es una conceptualización propia del hombre, a través del tiempo se conoce que fue el centro de la especulación de los griegos y romanos, sin llegar a tener una definición clara de la ética, posteriormente los cristianos basaron su concepto en la religión y los poderes divinos de Dios para iniciar los principios éticos, de esta manera consiguieron algunas normas de la conducta humana.

A partir del renacimiento se formularon diversas teorías las de mayor influencia fueron las planteadas por Maquiavelo, Habbes, Kant y Spinoza que consideraban la ética como una guía para llegar a una vida feliz por el dominio de los afectos, de esta manera fundamentaron la ética en el imperio categórico de la conducta humana.

En el siglo XX se analizaron en base al lenguaje los valores éticos y la conducta desde una óptica existencial, para luego considerar que la ética es parte de la filosofía que estudia los actos morales, sus fundamentos y como se vincula en la determinación de la vida humana, pero el hombre no es un ente aislado, vive en familias, grupos o comunidades, consideradas sociedades, entonces las ciencias concernientes a la actuación ética correctamente ordenada, en el dominio social de las normas de acción del individuo, han de extraerse de la esencia del hombre como ser social, por tanto la ética tendrá que ser, una práctica normativa de la filosofía de la buena conducta del hombre en la sociedad en que vive.

De esta manera se constituye el bloque electivo de la ética médica, para los estudiantes de quinto año en una necesidad, por que les facilitará a comprender, analizar reflexionar, sobre los valores morales como parte de la ética en su formación profesional.

JUSTIFICACIÓN

La ética es una rama de la filosofía por tanto es una ciencia de la razón , y ésta, la razón, es un instrumento de trabajo, como todas las ciencias tiene por finalidad la busca de la verdad, la cual es objetiva, única e independiente del observador que estudia la moralidad, es decir la bondad o la maldad de los seres humanos.

La sociedad moderna se preocupa por el desarrollo de la ciencia, la actividad de los científicos han escapado de la esfera de los intereses particulares de la comunidad académica en la que se desenvuelven, aunque sus repercusiones interesan a toda la sociedad.

Los conocimientos que ofrece la ciencia pueden ser instrumentos de bienestar y superación de la sociedad, por ello, los aspectos del quehacer científico son parte de las preocupaciones de la sociedad y del ser humano. Ya Hipócrates (460 A.C.) consideró que la Medicina se había convertido en una actividad científica natural, y se sometía voluntariamente a un código de elevadas exigencias éticas , a fin de corresponder a la confianza que la sociedad y cada enfermo depositaban en la profesión médica y en cada médico.

Entonces es importante que el estudiante durante su formación profesional de médico, tenga un claro conocimiento de los valores morales dentro del concepto de la ética para enmarcar su ejercicio profesional, con respeto y consideración por la vida humana, extremando todos sus esfuerzos y su dedicación al servicio de los intereses vitales de la persona.

Por otra parte, para responder a la sociedad en la que vive bajo ciertas normas de conducta, deberá conocer los reglamentos, la legislación y los derechos humanos para una buena práctica médica y no caer en el delito de la negligencia o la omisión, en la correcta aplicación de la ciencia médica en beneficio de la vida humana.

De esta manera se constituye el bloque electivo de la ética médica, para los estudiantes de quinto año en una necesidad, por que les facilitará a comprender, analizar reflexionar, sobre los valores morales como parte de la ética en su formación profesional.