

INTRODUCCIÓN.

La presente Tesis "Aplicación de estrategias motivacionales incorporadas en el currículum integrado", se constituye en un estudio cualitativo que pretende generar una propuesta enmarcada en el cambio paradigmático constructivista, en los procesos de formación profesional; de la facultad de medicina en la ciudad de Cochabamba- Bolivia.

La Facultad de medicina pasa actualmente por el reto de pasar de un sistema de educación tradicional vertical conductista a un sistema educativo constructivista que considera la calidad respondiendo a los objetivos de desarrollo y de acercamiento a la realidad.

Plantea como objetivos, revisar las estrategias motivacionales aplicadas en los libros de bloque, determinar los criterios adoptados en la implementación de dichas estrategias; el cumplimiento de las mismas así como el impacto de éstas, en los estudiantes de primer año de la facultad de medicina.

Luego de este estudio diagnóstico a través de, la revisión de los libros de bloque, observación del desempeño de los tutores y la realización de los grupos focales, se plantea la elaboración de ajustes a las estrategias motivacionales.

La investigación propuesta posee principios basados en el cognoscitivismo- constructivismo, el pensamiento crítico, el aprendizaje significativo, y el aprendizaje social a través de la utilización del Aprendizaje basado en problemas.

El enfoque es cualitativo, con variables cualitativas, según la ocurrencia de los hechos se realizó un estudio transversal.

El trabajo se llevó a cabo en los ambientes de la facultad en el lapso de 5 meses desde agosto a diciembre de 2002, revisando, los libros de bloque, observando el desempeño de los tutores en clases y realizando reuniones con estudiantes en grupos focales; los docentes y estudiantes que

participaron pertenecen al primer curso del Curriculum integrado de la facultad de Medicina-UMSS en los diferentes módulos.

El presente trabajo está encaminado a estudiar las estrategias motivacionales que han sido incorporadas en el proceso de desarrollo del nuevo curriculum integrado de la facultad. Los resultados, conclusiones y propuesta servirán como insumo para mejorar en este nuevo camino que implica el cambio paradigmático constructivista, basado fundamentalmente en la integralidad y flexibilidad; cuya finalidad es lograr personas cada vez más insertas en su comunidad sensibles y cognitivamente aptas, que resuelvan problemas, prevengan enfermedades; en síntesis que se conviertan en actores dinámicos y profesionales competentes. Dentro esta nueva óptica de la medicina.

La educación superior y sobre todo en salud, más que nunca debe tomar en cuenta el desarrollo integral del ser humano, ya que debe cumplir el papel de preparar al futuro médico con una visión crítica y participativa, que responda a las necesidades de la comunidad en el que está inserto.

El nuevo curriculum integrado nació a partir de la necesidad de cambio, que se basa en la didáctica de que "los profesores deben enseñar niños de manera que los estudiantes puedan aprender más" (Jhon Amos Comenius).

1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO.

Se pretende favorecer el mejoramiento académico, tomando en cuenta para este fin el reconocimiento de la importancia de las estrategias motivacionales en el "nuevo curriculum integrado" de la facultad de medicina, que permita a los participantes involucrados, docentes, estudiantes, lograr un aprendizaje constructivo y útil.

I. MARCO CONCEPTUAL.

1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo está encaminado a estudiar las estrategias motivacionales que han sido incorporadas en el proceso enseñanza aprendizaje del nuevo curriculum integrado de la Facultad de Medicina de la ciudad de Cochabamba.

1.2. NATURALEZA DEL PROYECTO

Antecedentes.

La educación superior y sobre todo en salud, más que nunca debe tomar en cuenta el desarrollo integral del ser humano, ya que debe cumplir el papel de preparar al futuro médico con una visión crítica y participativa, que responda a las necesidades de la comunidad en el que está inserto.

El nuevo curriculum integrado nace a partir de la necesidad de cambio, que se basa en la didáctica de que "los profesores deben enseñar menos de manera que los estudiantes puedan aprender más" (Jhon Amos Camenius)

1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO.

Se pretende favorecer el mejoramiento académico, tomando en cuenta para este fin el reconocimiento de la importancia de las estrategias motivacionales en el "nuevo curriculum integrado" de la facultad de medicina, que permita a los participantes involucrados, docentes, estudiantes, lograr un aprendizaje constructivo y útil.

Además los planteamientos teóricos de la motivación, conductual, cognoscitiva y humanista, haciendo énfasis en la motivación cognoscitiva, por tratarse del modelo constructivista imperante en el nuevo curriculum integrado de la facultad de medicina. Estos postulados los integramos con los aportes teóricos referidos al proceso enseñanza aprendizaje sustentados por el conductismo, neoconductismo y sus estrategias motivacionales extrínsecas; Además de los aportes cognoscitivistas y humanistas con sus estrategias motivacionales intrínsecas.

1.5. MOTIVACIÓN, ASPECTOS Y EXPLICACIONES

1.4. OBJETIVOS

Que es la motivación?

1.4.1 OBJETIVOS GENERALES.

- Establecer las estrategias motivacionales incorporadas en el proceso de aprendizaje del nuevo curriculum integrado.
- Aportar con una propuesta de estrategias motivacionales; ajustada a las nuevas corrientes pedagógicas.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Revisar estrategias motivacionales aplicadas en los libros de bloque del nuevo curriculum integrado.
- Determinar los criterios adoptados en la implementación de estrategias motivacionales.
- Determinar el cumplimiento de las estrategias motivacionales en la realidad concreta por observación directa.
- Calificar el impacto de la aplicación de estrategias motivacionales en el estudiante del nuevo curriculum integrado.
- Elaborar pautas de ajuste a las estrategias motivacionales en el nuevo curriculum integrado.

Por la pertinencia teórica de la presente tesis recuperamos los planteamientos teóricos de la motivación, conductual, cognoscitiva y humanista, haciendo énfasis en la motivación cognoscitiva, por tratarse del modelo constructivista imperante en el nuevo currículum integrado de la facultad de medicina. Estos postulados los integramos con los aportes teóricos referidos al proceso enseñanza aprendizaje sustentados por el conductismo, neoconductismo y sus estrategias motivacionales extrínsecas; Además de los aportes cognoscitivistas y humanistas con sus estrategias motivacionales intrínsecas.

1.5. MOTIVACIÓN, ASPECTOS Y EXPLICACIONES

Que es la motivación?

La motivación ha sido explicada desde diferentes teorías y enfoques “Se la define como algo que energiza y dirige la conducta”¹ (A. Woolfolk).

A partir de esto, han surgido muchas respuestas diferentes, que mezclan instintos, impulsos, necesidades, incentivos, metas presiones sociales, y otras más; sin embargo las explicaciones principales acerca de la motivación tienden a tres categorías principales: la cognoscitiva, la conductual y la humanística.

1.6. ENFOQUES CONDUCTUALES DE LA MOTIVACIÓN

Los Psicólogos Conductistas han desarrollado a lo largo del tiempo teorías que han permitido resolver diferentes problemas de aprendizaje, en este caso particular no referimos a la motivación, para este fin tomaremos los conceptos de contigüidad, reforzamiento, castigo y modelamiento; por lo que, motivar a los estudiantes es aplicar los conceptos anteriormente descritos con la finalidad de fortalecer, mantener o suprimir las conductas.

Los Conductistas, afirman que tenemos necesidades fisiológicas básicas que nos motivan como el hambre, sed, sexo y otras. Estas necesidades son satisfechas por reforzadores primarios como la comida; cuando estas necesidades están satisfechas, ciertos actos y experiencias se asocian a los reforzadores primarios, probablemente por medio del Condicionamiento clásico por cuanto tales actos asociados se convierten en reforzadores secundarios.

Por tanto, de acuerdo a este enfoque “Estamos motivados a actuar como lo hacemos para ganar reforzadores primarios y secundarios y evitar el castigo” (A. Woolfolk).²

La motivación esta basada en la obtención de recompensas externas, que nada tienen que ver con la situación de aprendizaje, “es generalmente llamada motivación extrínseca” (Idem).”².

¹ Woolfolk. A. Psicología Educativa. Ed. Prentice-Hall. Hispanoamericana. Mexico 1996.

² Woolfolk. A. Psicología Educativa. Ed. Prentice.Hall Hipanoamericana. Mexico 1996.

³ Good. T. Y otros. Psicología Educativa Contemporanea, Edit. Mc Graw-hill. Mexico 1997.