

JUSTIFICACIONES

LIBRO DE BLOQUE ELECTIVO

1. El presente libro de bloque llamado "Salud Materno-Fetal", está ubicado dentro del Plan General de Estudios : Salud Materno Infantil, tomando en cuenta que la "salud" de este grupo poblacional debe adquirir importancia y relevancia desde o durante la gestación y por ello el nombre de "Salud Materno-Fetal" cuyo propósito o alcance es la detección y prevención oportunas de cualquier proceso que afecte la salud de la mujer grávida y del nuevo ser y que al presente dada la interacción de factores económicos, político-sociales, biológicos y psicológicos, constituyen el 60 a 65% de la población de nuestro país.
2. El libro de bloque persigue constituir un medio de apoyo al proceso de aprendizaje en el área de salud de la embarazada (mujer/madre), el feto (niño/adolescente en ciernes), facilitando el conocimiento y la toma de decisiones tomando en cuenta el enfoque integral de atención a la salud del binomio: gestante/feto.
3. Este libro de bloque está destinado a estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina, que vienen de trabajar tareas problema los años previos y por eso se plantea la realización de "tareas estrategia", mediante las cuales aprenderán a tomar decisiones racionales, a saber cómo proceder y elaborar un plan de tratamiento frente a situaciones dadas siguiendo los siete pasos clínicos que compone dicha tarea.
4. La evaluación propuesta basada en el Triple Salto está en relación estrecha con la naturaleza de la tarea estrategia y por eso se la propone para evaluar a los estudiantes en este bloque y se "sugiere" que al final se otorgue una puntuación (sólo es una sugerencia).
5. El bloque propone también "clases teóricas" a lo largo del desarrollo del bloque, pero en sí, serán una especie de conferencias (no magistrales, más bien coloquiales) a cargo de expertos en las problemáticas planteadas y no siempre la temática coincidirá con la temática que verá o trabajará el grupo tutorial el día correspondiente. Consideramos importante y relevante esto porque en estas "clases" se enfatizarán aspectos puntuales de las diferentes temáticas que a su vez servirán para el trabajo de investigación y el auto estudio del estudiante.

INSTRUCCIONES GENERALES

OBJETIVOS

A. GENERALES.

1. Al finalizar el bloque, los estudiantes de quinto años con conocimientos previos en Salud de la madre , niño y adolescente y de otras enfermedades profundicen los conocimientos de enfermedades médicas y quirúrgicas que con mayor frecuencia pueden complicar la evolución normal del embarazo.
2. Al finalizar el bloque ,los estudiantes de quinto año con conocimientos previos profundicen sobre los cambios fisiológicos en el organismo de la embarazada y los cambios fisiopatológicos orgánicos y sistémicos que se suscitan en la embarazada cuando se presenta o asocia una enfermedad médico/clínica o quirúrgica.

B. ESPECIFICOS

1. Al finalizar el bloque, los estudiantes de quinto año con conocimientos previos y nuevos serán capaces de identificar reconocer y discriminar signos y síntomas de enfermedades médicas o quirúrgicas durante el embarazo y que lo complican, de los signos y síntomas propios peculiares del mismo.
2. Al finalizar el bloque, los estudiantes de quinto año de medicina con conocimientos previos y nuevos serán capaces de identificar y discriminar signos y síntomas incipientes ó presentes de enfermedades médicas o quirúrgicas durante el embarazo y mediante técnicas clínicas (semiológicas) y de apoyo (paraclínicos, de investigación) puedan detectarlas y diagnosticarlas oportunamente.
3. Al finalizar el bloque, los estudiantes de quinto año, con conocimientos sobre enfermedades médicas y quirúrgicas más frecuentes que pueden asociarse al embarazo, o desarrollar durante el mismo, sean capaces de detectarlas , iniciando acciones pertinentes respecto a la investigación, conducta (prevención, tratamiento, derivación, etc.); con el propósito de evitar mayores riesgos en el producto y la madre y permitir una evolución favorable del embarazo hasta su culminación.

NOTA* La esencia de este bloque es el dilema que representa para el médico la presencia de una enfermedad médica o quirúrgica durante la gestación respecto a su detección, diagnóstico, investigación y manejo estando de por medio el producto (feto) por lo que el bloque pretende enfrentar al estudiante de quinto año, médico en ciernes a esta problemática, capacitándolo en conocimientos, habilidades y actitudes relevantes.

EVALUACION DEL TRIPLE SALTO

El "triple salto", es un proceso de enfrentamiento de los estudiantes con un problema (casos clínicos planteados) y permite al docente "ver" al estudiante enfocando un problema por sí solo, usando sus mecanismos de análisis y destrezas, respetando el principio del aprendizaje basado en problemas y centrado en el estudiante. Los "casos problema" son usados como un trampolín desde el cual el estudiante busca la información que le permita entender mejor mecanismos y conceptos.

INSTRUCCIONES GENERALES

La información dada en las "historias de casos" sirve para que el estudiante haga preguntas relevantes, importantes y pertinentes al recabar la información; esta información es dada por el docente a solicitud

Pedagógicamente este bloque basará su metodología de enseñanza/aprendizaje en el modelo: ESPICES

E, centrado en el Estudiante
S, enfocado a la Salud
P, basado en Problemas
I, aprendizaje Integrado
C, basado en la Comunidad
E, con opciones Electivas
S, organización Sistematizada

a. Todo estudiante se responsabiliza de su aprendizaje, es decir, organiza, sistematiza y distribuye su tiempo para su Auto-estudio

b. El tutor-del grupo tutorial facilita y guía el proceso enseñanza/aprendizaje enriqueciendo la construcción del conocimiento.

c. El desarrollo del bloque se realizará en seis semanas con ocho horas de actividades de aprendizaje por semana. Cinco horas se destinan al programa de comunidad y Servicios y otras cinco al programa de Habilidades, el resto del tiempo está destinado al autoestudio.

1. Para el desarrollo de los contenidos programáticos del bloque se realizarán las siguientes actividades de aprendizaje:

1. Clase participativa para socializar conocimientos previos, en forma global.
2. Actividades de grupo tutorial: para permitir el trabajo en equipo, estimular y motivar la cooperación/colaboración y promover el razonamiento, la comprensión y la discusión en el análisis de problemas, como método para guiar el autoestudio, la integración del conocimiento y la información adecuada.

Permite al estudiante establecer sus propios objetivos y prioridades
Facilita el reconocer los recursos existentes actuales y futuros
Contribuye a mejorar la atención del paciente y la solución de problemas

EVALUACION

Con fines académicos y de acreditación, la evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes que elijan este bloque de temática trascendental en quinto año, se basará en una:

- EVALUACIÓN DIAGNOSTICA, al iniciar el bloque, a fin de verificar y utilizar los conocimientos previos.
- EVALUACION FORMATIVA - ALTERNATIVA - CONTINUA: con el objetivo de evaluar el aprendizaje del estudiante durante el desarrollo de sus actividades académicas, fomentando la motivación, participación y creatividad facilitando a la vez el cumplimiento de los objetivos. Son responsables el estudiante y el tutor. Se tendrá entonces autoevaluación, co-evaluación, evaluación integrada, y meta-evaluación. Al finalizar el bloque se realizará una evaluación sumativa en base a TRIPLE SALTO.

(extractado del Módulo X. "Evaluación de los aprendizajes" cuyo autor es el Prof. Venturelli)
pag. M9-S4-354 - III MESS

EVALUACIÓN DEL TRIPLE SALTO

El "triple salto", es un proceso de enfrentamiento de los estudiantes con un problema (casos clínicos planteados) y permite al docente "ver" al estudiante enfocando un problema por sí solo, usando sus mecanismos de análisis y destrezas, respetando el principio del aprendizaje basado en problemas y centrado en el estudiante. Los "casos problema" son usados como un trampolín desde el cual el estudiante busca la información que le permita entender mejor mecanismos y conceptos.

La información dada en las "historias de casos" sirve para que el estudiante haga preguntas relevantes, importantes y pertinentes al recabar la información; esta información es dada por el docente a solicitud del estudiante; sin embargo, en los casos en que el estudiante no pueda hacerlo, el hecho debe ser discutido entre ambos y ver el porqué el estudiante no ha sido capaz de solicitar tal información, éste busca no tanto conocimientos específicos sobre el problema, sino *cómo* buscar información valiosa estableciendo "buenas preguntas" y una "buena hipótesis de trabajo"; si un estudiante es capaz de establecer una hipótesis (presumir un diagnóstico) es probable que sabrá hacer preguntas que correspondan y encontrar respuestas adecuadas. Los estudiantes van a ser evaluados sobre todo en la forma en que enfocan un problema y cómo son capaces de analizarlo, de usar diferentes perspectivas, de encontrar información de buena calidad y de usarla adecuadamente, con un buen razonamiento.

El Triple Salto permite observar al estudiante cuándo enfoca el problema, cuándo logra establecer sus propias necesidades educacionales, su planificación; mostrando si ha hecho un trabajo de calidad y si es eficiente. Al mismo tiempo permite ver si el conocimiento adquirido lleva a la formación de conceptos que permite mirar el problema en forma integral.

Básicamente el Triple Salto consta de tres elementos:

| Comienzo de la Experiencia | Búsqueda de la información | Aplicación de la experiencia |
|--|---|--|
| Identificación de problema | Promueve el desarrollo de métodos de estudio personales y el descubrimiento | Síntesis del conocimiento relevante a la experiencia inicial |
| Activa el conocimiento anterior | Favorece el desarrollo de buenas técnicas de estudio | Permite cuestionar y criticar el conocimiento adquirido |
| Permite al estudiante establecer sus propios objetivos y prioridades | Facilita el reconocer los recursos existentes actuales y futuros | Contribuye a mejorar la atención del paciente y la solución de problemas |

En el caso de que el estudiante no sea capaz de encontrar la información adecuada y pertinente o ésta ha sido muy insuficiente o deficiente, debe establecerse dónde estuvo el error y así el estudiante entenderá cómo hacerlo mejor la próxima vez y en opinión del autor (Venturelli) es cuando el estudiante más aprende, y estamos de acuerdo.

A continuación, se presenta el formulario sobre la evaluación del Salto Triple*

| I | II |
|---|---|
| Imprecisión e inexactitud en el planteamiento del problema. Ausencia de sugerencias alternativas o muy débiles. | Precisa y exacta descripción del problema con presentación de mecanismos alternativos plausibles y adecuados. |

*(extractado del Módulo X: "Evaluación de los aprendizajes" cuyo autor es el Prof. Venturelli.)
pag. M9-S4-354 - III MESS