

Prólogo, por <i>Guillermo Jaim Echeverry</i>	17
Introducción, por <i>Horacio Lejarraga</i>	19
Los autores, por <i>Horacio Lejarraga</i>	31
Agradecimientos	37

PARTE I

CONCEPTOS SOBRE DESARROLLO Y SUS DETERMINANTES

Capítulo 1. Cinco perspectivas para el estudio del desarrollo del niño , por <i>Horacio Lejarraga</i>	41
--	----

1. Definición y consideraciones generales	41
2. El desarrollo como proceso madurativo	41
3. El desarrollo como conducta aprendida	44
4. El desarrollo como cambio en la erotización del cuerpo y en la forma de resolución de conflictos	49
5. El desarrollo como proceso cognitivo	54
6. El desarrollo como una cuestión de contexto	60
7. Coda	63
Referencias bibliográficas	64

Capítulo 2. El desarrollo del sentido ético en el niño , por <i>Horacio Lejarraga</i>	67
--	----

1. Introducción	67
2. Los dos enfoques básicos de desarrollo moral: el estructuralismo y el enfoque sociocultural	69
3. La teoría de Kohlberg	69
4. Teorías sociales sobre desarrollo moral	87

5. Implicancias de los conocimientos sobre desarrollo moral en la educación de los niños 91
Referencias bibliográficas 95

Capítulo 3. La interacción entre genética y medio ambiente,
por *Horacio Lejarraga* 99

1. Marco conceptual 99
2. Naturaleza de las relaciones entre sujeto y medio ambiente 102
3. Los períodos críticos 109
4. Relación entre la experiencia y los cambios cerebrales 116
5. El vínculo entre la madre y el hijo 118
6. Factores medioambientales: perspectiva epidemiológica 119
7. La cultura y el desarrollo 132
8. El concepto de riesgo 134
9. Coda 135
Referencias bibliográficas 136

PARTE II
EL CONTEXTO BIOMÉDICO

Capítulo 4. Clasificaciones diagnósticas de los trastornos del desarrollo,
por *María Magdalena Contreras* 143

1. Introducción 143
2. Áreas del desarrollo 144
3. Definición de términos 146
4. Clasificaciones diagnósticas 149
5. Clasificaciones funcionales 168
6. Comentario sobre el uso clínico de las clasificaciones 170
7. Conclusión 172
Referencias bibliográficas 172
Anexos 176

Apéndice, por Horacio Lejarraga
Los trastornos de desarrollo y las enfermedades 190

Capítulo 5. Retraso madurativo. Aspectos neurológicos,
por *Liliana A. Czornyj* 193

1. Introducción 193

2. Examen neurológico	199
3. Escalas o tests de tamizaje o pesquisa para la evaluación del neurodesarrollo en niños menores de 5 años	205
4. Tres categorías diagnósticas	207
5. Diagnóstico etiológico	208
6. Tratamiento	210
Referencias bibliográficas	213

Capítulo 6. Nutrición y desarrollo infantil,

por *Alejandro M. O'Donnell y Beatriz Grippo* 217

1. Introducción	217
2. Desnutrición proteínico-energética (DPE)	218
3. La deficiencia de hierro	224
4. Zinc	230
5. Yodo	233
6. La desnutrición prenatal y la nutrición de la gestante	235
7. Comentario final	237
Referencias bibliográficas	239

Capítulo 7. Desarrollo de la visión. Problemas prevalentes,

por *Patricia Visintin y Horacio Lejarraga* 245

1. Introducción	245
2. Desarrollo de la vía óptica y de la función visual. La pesquisa de problemas de visión	247
3. Problemas oculares más frecuentes	270
4. Discapacidad visual en la infancia	296
5. Bibliografía recomendada	298
Referencias bibliográficas	299

Capítulo 8. Las hipoacusias y su detección temprana,

por *Graciela Brik y Horacio Lejarraga* 301

1. Introducción	301
2. Desarrollo de la interacción audición-lenguaje	302
3. Anatomía y funcionamiento del aparato auditivo	304
4. Las hipoacusias	305
5. Funciones del pediatra en el primer nivel de atención	315
6. Métodos de evaluación especializada de la función auditiva	320
7. La atención y el seguimiento del niño con hipoacusia	328

8. Screening (pesquisa) de problemas auditivos en lactantes y preescolares 331
 Referencias bibliográficas 338

Capítulo 9. Enfoque pediátrico del desarrollo y sus problemas,
 por *Horacio Lejarraga* 341

1. Introducción 341
 2. Trastornos del desarrollo 343
 3. Funciones del pediatra 350
 4. Los estudios complementarios en los problemas de desarrollo 375
 Referencias bibliográficas 378

Capítulo 10. Seguimiento en el primer nivel de atención de recién nacidos de alto riesgo, por *Liliana Bouzas y Luis Novali* 383

1. Introducción 383
 2. El enfoque de riesgo aplicado a los recién nacidos 384
 3. Organización de programas de seguimiento 386
 4. Inserción de los programas de seguimiento dentro de una red asistencial que involucre a todos los niveles de atención 393
 5. Recién nacidos con alto riesgo de trastornos del desarrollo 397
 6. Anomalías del desarrollo esperables en grupos específicos de recién nacidos de alto riesgo 397
 7. Manejo de pacientes con déficit neurológicos severos 427
 8. Conclusiones 428
 Referencias bibliográficas 428

Capítulo 11. Dificultades y alternativas para la vigilancia y promoción del desarrollo en el primer nivel de atención,
 por *Mario Rípoli* 435

1. Introducción 435
 2. Influencia del medio sobre el desarrollo 436
 3. Evaluación del desarrollo 438
 4. Conclusión 443
 Referencias bibliográficas 444

**Capítulo
 problemas**

1. Intr
 2. La r
 3. Epi
 4. Pres
 5. El n
 6. Ret
 7. Tra
 8. Ton
 9. Ree
 10. Cor
 Referen

**Capítulo
 La Pru**

1. Co
 2. Lo
 Referen

**Capítulo
 de des**

1. Co
 2. Re
 3. Ex
 4. Val
 Tra
 5. Co
 de
 Referen

Capítulo 12. Lo que los padres quieren saber sobre sus hijos con problemas de desarrollo, por <i>Martin Bax</i>	447
Introducción	447
La respuesta de las familias ante los trabajadores de la salud	448
Epidemiología	450
Presentación	450
El niño con un diagnóstico emergente	452
Retraso del desarrollo	455
Tratamiento y manejo	456
Toma de decisiones significativas	457
Reevaluación	458
Conclusión	460
Referencias bibliográficas	460

PARTE III

EL CONTEXTO INSTRUMENTAL Y METODOLÓGICO

Capítulo 13. La pesquisa de problemas de desarrollo.	
La Prueba Nacional de Pesquisa, por <i>Horacio Lejarraga</i>	463
Concepto de pesquisa	463
Los problemas de desarrollo	467
Referencias bibliográficas	472
Capítulo 14. Validación de instrumentos de pesquisa de trastornos de desarrollo, por <i>María Cecilia Pascucci</i>	477
Concepto de validez y fundamentos de la validación	477
Reproducibilidad o consistencia	477
Exactitud o validez	486
Validación de la PRUNAPE (Prueba Nacional de Pesquisa de Trastornos de Desarrollo Psicomotor en niños menores de 6 años).....	497
Controversias sobre la validación de pruebas de <i>screening</i> o pesquisa de desarrollo psicomotor	509
Referencias bibliográficas	512

Capítulo 15. Manejo de la información y análisis estadístico en estudios de desarrollo psicomotor , por <i>Horacio Lejarraga y Diana Kelmansky</i>	517
1. Conceptos generales	517
2. Estudios transversales	527
3. Estudios longitudinales y métodos disponibles	541
4. Problemas de muestreo para estudios de desarrollo	548
Referencias bibliográficas	556
Capítulo 16. El trabajo interdisciplinario , por <i>Horacio Lejarraga y Virginia Schejter</i>	559
1. Concepto y origen	559
2. Condiciones necesarias	562
3. Por qué es necesaria la interdisciplina	565
4. La educación	568
Referencias bibliográficas	570
Capítulo 17. La organización de redes de intervenciones tempranas , por <i>Haydée Echeverría y Héctor Waisburg</i>	573
1. Introducción	573
2. Modelo teórico de organización de la Red Nacional de Intervenciones Tempranas (RNIT)	575
3. Nacimiento y desarrollo de la Red	577
4. Resultados	581
5. Beneficios de la Red en relación con la asistencia de pacientes	585
6. Problemas detectados	585
7. Conclusión	586
Referencias bibliográficas	586
Capítulo 18. La Atención Integrada de Enfermedades Prevalentes (AIEPI) y los trastornos de desarrollo infantil , por <i>Horacio Lejarraga</i>	587
1. Principios y estrategias generales	587
2. Atención Integrada de Enfermedades Prevalentes de la Infancia y los problemas de desarrollo	589
3. Líneas prioritarias	590
Referencias bibliográficas	597

Capítulo
el amor m
por *Horacio*

1. La fam
2. El amo
Referencia

Capítulo
de la fam

1. Introd
2. Situaci
3. El pro
4. Los ef
5. Las po
6. Concl
Referenci

Capítulo
y de las c

1. Anteco
2. Tipos
3. Aspect
4. Legisla
5. Polític
6. Certif
7. Pase I
8. Pensio
9. Decla
10. Salari
11. Servic
auditi
12. Organ
la pob
13. Legisla
14. Conc

PARTE IV
EL CONTEXTO FAMILIAR, SOCIAL Y POLÍTICO

Capítulo 19. Las condiciones histórico-políticas y su relación con el amor maternal. Descripción de un estudio de Elisabeth Badinter, por *Horacio Lejarraga*..... 603

1. La familia como contexto 603
2. El amor ausente 604
- Referencias bibliográficas 610

Capítulo 20. Inclusión social y desarrollo infantil. La centralidad de la familia, por *Pablo Vinocur y Violeta Ruiz* 611

1. Introducción 611
2. Situación socioeconómica de las familias y de los niños 613
3. El problema de la exclusión social de las familias 617
4. Los efectos de la pobreza y la exclusión en el desarrollo infantil 622
5. Las políticas públicas 631
6. Conclusiones 641
- Referencias bibliográficas 642

Capítulo 21. Aspectos legales de los trastornos del desarrollo y de las discapacidades, por *Manuel E. Maza* 645

1. Antecedentes del marco legal 645
2. Tipos de legislación sobre discapacidad 646
3. Aspectos generales de la normativa 646
4. Legislación nacional sobre discapacidad 648
5. Políticas prestacionales para las personas con discapacidad 654
6. Certificado de discapacidad 665
7. Pase Libre de Transporte, ley 22.431 666
8. Pensiones Asistenciales. Los Beneficios no Contributivos 669
9. Declaración de incapacidad. Curatela 671
10. Salario familiar 673
11. Servicio de telefonía pública para personas con discapacidad auditiva y/o impedimentos en el habla 674
12. Organismos estatales y otras instituciones de orientación a la población 676
13. Legislación internacional 682
14. Conclusiones 684