

Índice de materias

PARTE I

CONSIDERACIONES BÁSICAS PARA LA ENSEÑANZA EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA

	Págo.
Consideraciones generales	2
I. FACTORES DE LA SITUACIÓN PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN DE LA ENFERMERÍA	3
Aprender y enseñar; Definición	3
Definición de principios y métodos	5
El estudiante de enfermería	6
El plan de enseñanza de enfermería	7
El maestro de enfermería	8
II. FILOSOFÍA: FINES Y OBJETIVOS	12
Introducción	12
Significado de la filosofía	14
Filosofía y Ciencia	15
Filosofía y teología	16
Filosofía y educación	17
Cuatro filosofías y algunas de sus relaciones con la educación	19
Fidelismo cristiano	19
Experimentalismo	21
Neorrealismo	24
Idealismo	25
Filosofía y educación de la enfermería	36
Filosofía cristiana de la educación de enfermería	37
Filosofía cristiana de la enfermería	41
Finca y objetivos del profesor de la enfermería	44
Objetivos de la estudiante	47

PARTE II

ACTIVIDADES DEL APRENDIZAJE

Exposición de conjunto	54
III. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE	55
Introducción	55
El aprendizaje es unitario	56
El aprendizaje es individual y social	57

	PÁG.
Aprender implica autoactividad	59
El aprender tiene finalidades	60
Aprender es un acto creador	63
El aprendizaje es transmisible	63
IV. FORMAS DEL APRENDIZAJE	66
Introducción	66
Aprendizaje sensorial	66
Aprendizaje dinámico	68
Resultados del aprendizaje dinámico	69
Destreza	69
Memorización	71
Definición de memoria	71
Asociación y memoria	72
Perspectiva del significado	73
Enseñanza ideativa	73
Definición	73
Resultados de la enseñanza ideacional	73
Relación del aprendizaje ideacional con las otras formas del saber	75
Aprendizaje emocional	75
Emoción y voluntad	76
Resultados de la educación de las emociones	76
V. FACTORES QUE MODIFICAN EL APRENDIZAJE	80
Aptitud del alumno	80
Pruebas psicológicas	80
Relaciones entre inteligencia y eficiencia	83
Experiencia o antecedentes de la alumna	87
Aptitud para la lectura	87
Facilidad de vocabulario	88
Actitud con respecto al aprendizaje	89
Práctica y técnica usadas por el educando	90
Motivos del estudiante	90
Definición de motivo	91
Propósitos del estudiante y enseñanza de la enfermería	91
Voluntad de aprender	94
Atención, interés y motivos que impulsan al estudiante	95
Formas de estimulación	97
Papel del profesor en la estimulación del alumno	99
Criterio para elegir las formas de estimulación	100
VI. AMBIENTE PARA EL APRENDIZAJE; ASPECTOS FÍSICOS Y SOCIALES	103
Introducción	103
Condiciones físicas	104
Equipo y su organización	104
Pulcritud	105
Gobierno y hábitos de la clase	105
Algunas causas de pérdida de tiempo	105
Hábito y sistema	106
Actividades	106
Ambiente social.—El elemento humano	107
Relaciones entre alumnos y maestros	107

	PÁG.
Relaciones de los estudiantes entre sí	112
Disciplina	113
Disciplina natural	115
Disciplina religiosa	115
Factores administrativos y disciplina	115
Finalidades de la disciplina	116
Principios de disciplina preventiva	116
Principios de disciplina general	117
Medidas disciplinarias buenas y malas	118

PARTE III

PLANEACIÓN, ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA ENSEÑANZA

Ojeada de conjunto	122
VII. ELABORACIÓN Y DESARROLLO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA	124
Definición del plan de estudios	124
El desarrollo del plan es cooperativo	125
Puntos de vista en la elaboración del plan de estudios	125
Comisión de plan de estudios formada dentro de la escuela	125
El plan de estudios y el profesor	126
El plan de estudios desde el punto de vista de las organizaciones profesionales	127
Factores principales que influyen en el desarrollo del plan de estudios	128
Filosofía de la enseñanza de enfermería	128
Psicología pedagógica	129
La sociedad y el plan de estudios de enfermería	130
La estudiante y el plan de estudios de enfermería	134
Actividades vitales y plan de estudios de enfermería	134
Estudio de las asignaturas	137
Resumen de los factores que influyen en el desarrollo del plan de estudios	138
Selección de prácticas para el aprendizaje en el plan de estudios	138
Organización de las prácticas del aprendizaje en el plan de estudios	139
Criterio para la organización de las experiencias didácticas en el plan de estudios	141
Organización estructural del ciclo de estudios	144
Plan de materias	144
Plan de estudios por actividades	145
Plan de materias esenciales	145
Organización estructural del plan de estudios de enfermería	146
VIII. ELABORACIÓN DE PLANES UNITARIOS	150
Antiguas y nuevas opiniones respecto a la elaboración de planes de actividades didácticas	150
Necesidad de la elaboración de planes	152
Significado de enseñanza unitaria	152
Orígenes de los planes unitarios	153
Definición de la enseñanza unitaria	155

	Pág
Características de la enseñanza unitaria	155
Clases de planeamiento y enseñanza unitarias	156
Unidades de materia	158
Unidades de proceso y unidades de experiencia	161
Elección de la unidad	163
Elección y declaración de objetivos	164
Elección y organización del problema didáctico y de los materiales necesarios para alcanzar los objetivos deseados	168
Elección del método	172
Criterio para la elección de las experiencias didácticas	172
Elección de métodos de valoración	173
Ejemplo de muestras	173
IX. ELABORACIÓN DE PLANES DIARIOS	196
Introducción	196
Valor del plan de clases diarias	197
Requisitos del planeamiento diario	197
Elementos de los buenos planes diarios	198
Características del buen planeamiento diario	199
Desarrollo del plan diario de clases	199
X. DESIGNACIÓN DE TAREAS	220
Introducción	220
Significado de la asignación de tema	221
Funciones de la asignación de los temas	221
Establecer objetivos que satisfagan las necesidades del alumno	222
Orientar y estimular al estudiante	222
Dirigir los estudios	222
Tener en cuenta las diferencias individuales	223
Características de una asignación efectiva	224
Claridad, delimitación y concisión	224
Unidad	225
Estímulo	225
Aceptabilidad	225
Tener en cuenta las diferencias individuales	226
Variedad y adaptabilidad	226
Proporcionar las instrucciones necesarias y concretas	226
Hay que adaptarse al tiempo y oportunidades del grupo y de cada estudiante	226
Manera de señalar una tarea eficaz	226
Qué trabajo señalar	227
Cuándo asignar un trabajo	227
Cómo hacer la asignación de temas	228
Valoración de la asignación	228
Colaboración entre alumno y maestro en la asignación	228
XI. DIRECCIÓN DE LA ENSEÑANZA POR MEDIO DEL ESTUDIO INDEPEN- DIENTE	232
Significado y valor del estudio independiente	232
Estudio vigilado	233
Ayudar a la estudiante a estudiar con mayor eficacia	235
Asignación de trabajo	236

	PÁG.
Valoración del progreso	236
Diagnóstico de las diferencias del estudio	236
Problemas específicos del estudio	237
Plan y organización del tiempo de estudio	244
Condiciones para que el estudio sea eficaz	244
XII. EL INTERROGATORIO Y EL REPASO	246
Dirección de las actividades prácticas docentes por medio del interrogatorio	246
Requisitos para preguntar con eficacia	248
Funciones de las preguntas	248
Diversas clases de preguntas	250
Características de las preguntas eficaces	250
Técnica del interrogatorio	251
Reacción del maestro a las preguntas y respuestas de los alumnos	253
Repaso	254
Cómo se planea el repaso	254
Formas de repaso	255
Momento y frecuencia del repaso	255
El alumno y el repaso	255
Repasos para reescribir los exámenes de los tribunales de los estados	256
 PARTE IV 	
MÉTODOS DE ENSEÑANZA	
Ojeada de Conjunto	260
XIII. MÉTODOS DE ENSEÑANZA: CONFERENCIAS, DEMOSTRACIONES, LABORATORIOS	261
El método de conferencias	262
Definición del método de conferencias	262
Utilidad del método de conferencias	262
Limitaciones del método de conferencias	263
Preparación de la conferencia	265
El método de demostraciones	266
Aplicación del método de demostraciones	267
Características esenciales de una buena demostración	267
Conferencia-demostración	268
Método de laboratorio	269
Limitaciones del trabajo de laboratorio	269
Técnicas del método de laboratorios	270
Uso del método de laboratorio en ciencias físicas y biológicas	271
Aplicación del método de laboratorio a la enseñanza de la enfermería	271
XIV. MÉTODOS DE DISCUSIÓN	273
Introducción	273
La discusión de grupo en la enseñanza	274
Valor general del método de discusión	275
Lugar que le corresponde a la discusión en el proceso educativo	276

	Pág.
Normas de discusión	276
El conductor del grupo	278
Funciones del conductor	278
El secretario del grupo	279
El observador del grupo	279
Los miembros del grupo	280
Valoración de la discusión de grupo por el maestro	281
Formas del método de discusión	282
Técnica de la discusión en grupos pequeños	283
Técnica de la discusión en grupos grandes	291
El taller	294
XV. MÉTODOS DE ENSEÑANZA: ESTUDIO DE CASOS, MÉTODO DE PROYECTOS, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	297
Estudio de casos	297
Significado del estudio de casos aplicado a enfermería	298
Estudio de casos de enfermería	298
Normas generales para el empleo de estudio de casos como método docente	300
Forma y presentación	301
Método de proyectos	301
Tipos de proyectos	304
Ventajas y peligros del método de proyectos	304
Etapas del desarrollo del proyecto	305
Normas para elegir los proyectos	306
Aplicación del método de proyectos en la enseñanza de enfermería	306
El método de resolución de problemas	307
Caracteres de la resolución de problemas	307
Utilidad y limitaciones del método de resolución	308
Aplicación de problemas a la enseñanza	309
Etapas de la resolución de problemas	310
Método general de abordar la resolución de problemas: inducción y deducción	310
El procedimiento didáctico	311

PARTE V

MEDIOS AUDIOVISUALES

Ojeada de Conjunto	316
XVI. MEDIOS AUDIOVISUALES	317
Introducción	317
Definición de medios audiovisuales	318
Funciones de los medios audiovisuales	320
Principios que norman la buena aplicación de los recursos audiovisuales	322
Diversos tipos de los medios de enseñanza audiovisual	323
La visita didáctica	324
Enseñanza con objetos, ejemplares y modelos	327
Auxiliares gráficos	329
Radio, televisión y grabaciones	335

XVII. MEDIOS AUDIOVISUALES; AUXILIARES PICTÓRICOS	Pág. 341
Imágenes fijas	341
Enseñanza con imágenes simples	342
Esterografía	342
Proyección y proyectores de fotografías	343
Cinematógrafo	346
Valor de la cinematografía	347
Funciones de las películas didácticas	347
Uso didáctico del cinematógrafo	349
Diversas clases de películas	350
Clasificación de las películas	350
Enseñanza con películas cinematográficas	351
Fuentes de medios audiovisuales para la enseñanza de enfermería	355

PARTE VI

VALORACIÓN

Ojeada de Conjunto	360
XVIII. VALORACIÓN EN PEDAGOGÍA	361
Significación de los términos, valoración y medición	362
Propósitos de la valoración	362
Comité de valoración	363
El problema de la valoración y el maestro	363
Valoración de los planes didácticos	364
Valoración del proceso didáctico	365
Valoración del alumno	365
Valoración de resultados	366
Etapas de la valoración	366
Naturaleza de los procedimientos de valoración	367
Validez	368
Fidelidad	369
Objetividad	369
Medios usuales para valorar resultados	370
Interrogatorio	370
Escala de clasificación en el grupo	371
Temas, informes, cuadernos de notas, libros de tareas y de laboratorio	371
Examen por medio de la redacción de ensayos	371
Exámenes objetivos	372
Pruebas objetivas de situaciones problemáticas	374
Pruebas normalizadas	375
Escala de clasificación	375
Conversión de la medida de resultados en calificaciones	377
Calificación porcentual	378
Sistema de calificación relativa	378
Fundamento de un buen sistema de calificaciones	379
Índice acumulativo	383