
CONTENIDO

Introducción de Prof. H. Karle, Presidente Federación Mundial para la Enseñanza Médica	5
Introducción de Prof. B. Stockins, Ex Decano de la Facultad de Medicina Universidad de la Frontera, Temuco, Chile	7
Prólogo	9
1. El Contexto de Cambio <i>Fuente: Neufeld, Khanna, Bramble, Simpson: Leadership for Change in the Education of Health Professionals, 1995, 45-56</i>	11-24
2. Un Nuevo Tipo de Médico para los Servicios Médicos Rurales de Sudán <i>Fuente: Annals of Community-Oriented Education, 1989, 19-22</i>	25-28
3. La Componente Académica de los Proyectos UNI <i>Fuente: Kisil, Chaves: UNI Program, 1995, 41-52</i>	29-41
4. Actualización en la Producción Innovadora de Mano de Obra de la Salud: La Escuela de Ciencias de la Salud de Leyte, Filipinas <i>Fuente: Annals of Community-Oriented Education, 1993, 27-34</i>	43-51
5. Un Modelo de Planificación de Currículum para Escuelas Médicas de Orientación Comunitaria <i>Fuente: Annals of Community-Oriented Education, 1989, 7-18</i>	53-62
6. Aprendiendo Medicina Básica en Clínica General, Facultad de Ciencias de la Salud, Linköping, Suecia <i>Fuente: Annals of Community-Oriented Education, 1993, 97-113</i>	63-79
7. La Base Lógica de Aprendizaje en Resolución de Problemas <i>Fuente: Schmidt, Lipkin, De Vries and Greep: New Directions for Medical Education: Problem-Based Learning and Community- Oriented Medical Education. Springer Verlag, 1989, 105-111</i>	81-88
8. Preparando la Facultad y Estudiantes para el Aprendizaje de Base en Resolución de Problemas (PBL) <i>Fuente: Schmidt, Lipkin, De Vries & Greep: New Directions for Medical Education: Problem-Based Learning and Community- Oriented Medical Education. Springer Verlag, 1989, 260-270</i>	89-100

-
9. Validación hecha por los Tutores de la Red Network y de Sherbrooke de las Tareas de los Tutores de Enseñanza con Base en Aprendizaje por Resolución de Problemas 101-109
Fuente: Bouhuijs, Schmidt, & Van Berkel: PBL as an Educational Strategy, 1993, 111-119
 10. Alianzas Entre Las Universidades y Comunidades: Una Inovación Necesaria 111-120
Fuente: Annals of Community-Oriented Education, 1991, 9-18.
 11. Cambiando la Evaluación. Evaluación de Salud Comunitaria: Un Examen Clínico Objetivo Estructurado (OSCE) Basado en una Aldea de Malawi 121-126
Fuente: Education for Health: Change in Training and Practice, 1996, 1, 85-90
 12. Evaluación de los Efectos del Currículo para el Aprendizaje del Estudiante: Hacia a una Teoría más Competente en la Educación Médica 127-136
Fuente: Nooman, Schmidt, Ezzat: Innovation in Medical Education. Springer Publishing, NY, 1990, 76-87
 13. Evaluación de Programas: ¿Un Lujo Cómodo o una Necesidad Básica? 137-147
Fuente: Nooman, Schmidt, & Ezzat: Innovation in Medical Education. Springer Publishing, NY, 1990, 354-366
 14. Educación Médica en Medios de Recursos Limitados: Un Contexto para Evaluación 149-153
Fuente: Nooman, Schmidt, & Ezzat: Innovation in Medical Education. Springer Publishing, NY, 1990, 348-353
 15. Un Procedimiento de Evaluación para un Programa de Estudiantes Médicos en Apoyo a Cuidados Primarios de Orientación Comunitaria 155-163
Fuente: Nooman, Schmidt, & Ezzat: Innovation in Medical Education. Springer Publishing, NY, 1990, 265-274
 16. Orientación Comunitaria: Altos y Bajos en Newcastle, Nueva Gales del Sur 165-173
Fuente: Annals of Community-Oriented Education, 1993, 35-42

Todos estos capitulas se han reproducido con el permiso previo de los editores y autores.
