

---

# Contenido

---

|   |      |
|---|------|
| Prólogo a la edición en español   | v    |
| Lista de tablas, figuras e ilustraciones  | ix   |
| Prefacio  | xii  |
| Nota del autor  | xix  |
| Reconocimientos   | xxix |
| <br>  |      |
| <b>Primera parte Preparación del escenario</b>  |      |
| 1 ¿Por qué invertir en el desarrollo de la primera infancia?  | 3    |
| 2 Dónde estamos y cómo hemos llegado hasta aquí   | 19   |
| <br>  |      |
| <b>Segunda parte En busca de claridad conceptual</b>  |      |
| 3 ¿Qué quieren decir y qué sabemos?   | 43   |
| 4 Tendencias, estructuras y relaciones: unión de las piezas   | 61   |
| 5 Enfoques y orientaciones de la programación   | 101  |
| <br>  |      |
| <b>Tercera parte Estado de la práctica</b>  |      |
| 6 Algunos ejemplos de lo que se puede hacer   | 121  |
| 7 Más allá de los centros de atención infantil y preescolares:<br>ejemplos adicionales de lo que se puede hacer | 145  |
| <br>  |      |
| <b>Cuarta parte Combinación de programas</b>  |      |
| 8 Programación integrada: una meta evasiva  | 191  |
| 9 Relación de la salud y la nutrición con el desarrollo<br>social y psicológico                                 | 207  |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 10  | Relación del desarrollo del niño con la enseñanza en la escuela y otros ámbitos                                  | 259 |
| 11  | Relación entre la atención del niño, el trabajo de las mujeres y el desarrollo del niño                          | 329 |
| <b>Quinta parte Búsqueda de participación</b>       |  |     |
| 12  | Participación comunitaria: hacerse socios  | 387 |
| 13  | Comprensión de las diferencias culturales en las distintas prácticas y creencias relativas a la crianza del niño | 427 |
| <b>Sexta parte ¿De qué tamaño y cuánto costará?</b> |  |     |
| 14  | Redimensionamiento de la escala  | 463 |
| 15  | Costos y movilización de recursos  | 503 |
| <b>Séptima parte Conclusiones</b>                   |  |     |
| 16  | En busca de un buen comienzo para “los doce que sobreviven”  | 549 |
|   | Índice de nombres  | 571 |
|   | Índice de materias   | 576 |