

Índice

Prólogo a la edición española	13
Nota de la traductora	17
Prólogo	19
Introducción	25
Bibliografía	32
UNIDAD I: INFORMACIÓN ELEMENTAL	33
1. Cómo hacerlo	35
2. Castigos corporales	49
3. Características de la conducta de los niños con trastornos del desarrollo ...	55
4. Registro de conductas	63
Bibliografía	67
UNIDAD II: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	69
5. Sentarse bien	71
6. Dirigir y mantener la atención del niño	74
7. Eliminación de conductas ligeramente perturbadoras	77
Bibliografía	80
UNIDAD III: LA IMITACIÓN, EL EMPAREJAMIENTO Y EL PRIMER LENGUAJE	81
8. Imitación de acciones sencillas	83
9. Emparejar los estímulos visuales	92

10. Seguir órdenes verbales	101
11. Imitación verbal. Imitación de sonidos y palabras	109
12. Habilidades apropiadas de juego	121
13. Generalización y mantenimiento	130
Bibliografía	135
UNIDAD IV: HABILIDADES BÁSICAS DE AUTONOMÍA PERSONAL	137
14. Comer	139
15. Entrenamiento para usar el retrete durante el día	141
16. Vestirse	145
17. Peinarse o cepillarse el pelo	149
18. Lavarse los dientes	150
UNIDAD V: LENGUAJE INTERMEDIO	153
19. Designación receptiva del objeto (<i>labeling</i>)	155
20. Designación expresiva del objeto	160
21. Acción de designación receptiva	164
22. Acción de designación expresiva	168
23. Parar la ecolalia y el habla psicótica	171
24. Lenguaje de signos, por Edward G. Carr	175
Bibliografía	184
UNIDAD VI: LENGUAJE AVANZADO	185
25. Tamaño, color y forma	187
26. Las preposiciones	191
27. Los pronombres	194
28. Conceptos de tiempo	197
29. Enseñanza del sí/no	199
30. Enseñanza de expresiones y frases	201
Bibliografía	203
UNIDAD VII: DILATANDO EL MUNDO DEL NIÑO	205
31. El manejo del niño en lugares públicos	207
32. Enseñar a sentir	211
33. Fingir e imaginar	218
34. Aprendizaje por observación	222

35. Espontaneidad frente a control 228
36. Preparar al niño para el colegio 234
37. El colegio, por *Crighton Newsom* 241
38. Problemas comunes y precauciones 254
 Bibliografía 263
Índice temático 265