

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
PARTE PRIMERA: BASES EPISTEMOLÓGICAS E INSTITUCIONALES	
CAPÍTULO I: PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS DE LA DEFICIENCIA MENTAL	13
1. Introducción.....	13
2. Perspectiva biomédica	13
2.1. Taxonomías precientíficas	14
2.2. Taxonomías científicas	16
3. Perspectiva psicológica	20
4. Perspectiva sociológica	22
4.1. Influjo de las mitologías religiosas	23
4.2. Influjo de las mitologías sobre la herencia social	25
5. Perspectiva pedagógica	27
CAPÍTULO II: LA EDUCACIÓN INSTITUCIONALIZADA DE LOS DEFICIENTES MENTALES EN ESPAÑA	31
1. Introducción.....	31
2. El papel de los grandes reformadores sociales	31
2.1. Reformadores extranjeros	32
2.2. Reformadores españoles	34
3. El proceso institucionalizador	38
3.1. Inicios.....	38
3.2. Consolidación	40
3.3. Integración en los colegios ordinarios.....	47

4. La declaración de los derechos humanos de las personas deficientes mentales y las políticas gubernamentales	49
4.1. Consecuencias de la Declaración Universal de los Derechos Humanos	49
4.2. Efectos en la política gubernamental española	53

PARTE SEGUNDA: ASPECTOS PSICOEVOLUTIVOS

CAPÍTULO III: COGNICIÓN Y APRENDIZAJE	59
1. Introducción	59
2. Estadios evolutivos	60
2.1. Investigaciones basadas en la hipótesis desarrollista	60
2.2. Estado actual de la teoría desarrollista	65
3. Funciones y componentes cognitivos	66
3.1. En los deficientes mentales sin base orgánica evidente	66
3.2. En los deficientes mentales trisómicos 21	72
4. Procesos y estrategias cognitivas	74
4.1. En el grupo de niños deficientes mentales sin base orgánica	75
4.2. En el grupo de niños trisómicos 21	76
5. Potencial de aprendizaje y niveles de transferibilidad	76
5.1. En los deficientes mentales sin base orgánica evidente	77
5.2. En los deficientes mentales trisómicos 21	80
CAPÍTULO IV: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	85
1. Introducción	85
2. El proceso de adquisición del lenguaje	85
3. Dificultades del habla	89
3.1. En los deficientes mentales sin base orgánica evidente	89
3.2. En los deficientes mentales trisómicos 21	90
4. Dificultades en la competencia lingüística	91
4.1. En los deficientes mentales sin base orgánica evidente	91
4.2. En los deficientes mentales trisómicos 21	93
5. Dificultades en la comunicación	98
5.1. En los deficientes mentales sin base orgánica evidente	98
5.2. En los deficientes mentales trisómicos 21	101
6. El uso del habla interna como regulación del comportamiento	104
CAPÍTULO V: PERSONALIDAD Y RELACIONES INTERPERSONALES	109
1. Introducción	109
2. Un punto de vista dinámico sobre la deficiencia mental	110
2.1. Concepción estructural de la deficiencia mental	111
2.2. El concepto de disarmonía evolutiva como rasgo definitivo de la deficiencia mental	111
3. Rasgos de personalidad	112

3.1. Retraso en la construcción del esquema corporal	112
3.2. Motivación, autoconcepto y locus de control	114
3.3. Estilos cognitivos	119
3.4. Comportamientos estereotipados	124
4. Interpretaciones explicativas acerca de los rasgos psicopatológicos de la personalidad de los deficientes mentales	125

CAPÍTULO VI: ADAPTACIÓN SOCIAL

1. Introducción	127
2. Delimitación conceptual	127
2.1. El concepto de habilidades sociales	128
2.2. Competencia social	129
3. Evaluación	130
4. Tendencias de la investigación	131
4.1. La adaptación social entendida como el resultado de la competencia social	132
4.2. Análisis de los mejores predictores para la ulterior adaptación social	133
4.3. Análisis de la adaptación social a partir de las percepciones de los otros	136
4.4. Análisis psico-evolutivo de la competencia social	137

CAPÍTULO VII: DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

1. Introducción	147
2. Tipos de diagnóstico	147
2.1. Diagnóstico funcional	147
2.2. Diagnóstico general	148
2.3. Diagnóstico diferencial	149
3. Modelos de evaluación diagnóstica	149
3.1. Modelo psicométrico tradicional	150
3.2. Análisis funcional de la conducta	155
3.2. Modelo dinámico	160
4. Técnicas más utilizadas	166
4.1. La observación	167
4.2. La entrevista	170
4.3. El registro acumulativo de datos personales	174
5. El informe final y la orientación terapéutica	177

PARTE TERCERA: ASPECTOS EDUCATIVOS

CAPÍTULO VIII: MODELOS PARA LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

1. Introducción	181
2. Requisitos de un modelo psicoeducativo	181
2.1. Teoría psicológica subyacente	182

2.2. Objetivos	182
2.3. Algoritmos	183
2.4. Situaciones	183
2.5. Sistema de relaciones	183
3. Clasificación	184
3.1. Modelos centrados en el alumno	185
3.2. Modelos para el cambio institucional	201
4. Problemas implicados en la elección de un determinado modelo	214
CAPÍTULO IX: PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN	217
1. Introducción	217
2. Modalidades de escolarización	217
2.1. Colegios específicos de Educación Especial	218
2.2. Aulas de Educación Especial integradas en los colegios ordinarios	219
2.3. Integración total en las aulas ordinarias	220
3. Ventajas e inconvenientes de la integración de los niños deficientes mentales en los colegios ordinarios	221
3.1. En la educación infantil	221
3.2. En la educación primaria	224
4. Actitudes de los agentes implicados	230
4.1. Modificación de actitudes	231
4.2. Medición de actitudes	234
5. Variables optimizadoras del proceso de escolarización	242
6. Diseño curricular	245
6.1. Adaptaciones curriculares	245
6.2. Tipos de currículos	246
6.3. Enfoques curriculares	247
CAPÍTULO X: ENSEÑANZA DE HABILIDADES BÁSICAS	249
1. Introducción	249
2. Estimulación temprana	250
2.1. Bases científicas	250
2.2. Eficacia	251
3. Habilidades perceptivo-motrices	253
3.1. Bases científicas	254
3.2. Eficacia	254
3.3. Diseños instruccionales	258
4. Habilidades sociales	259
4.1. Bases científicas	260
4.2. Eficacia	262
4.3. Diseños instruccionales	262
5. Habilidades psicolingüísticas	266
5.1. Bases científicas	268

5.2. Eficacia	269
5.3. Diseños instruccionales	270
6. Habilidades cognitivas	271
6.1. Bases científicas	272
6.2. Eficacia	272
6.3. Diseños instruccionales	276
7. Problemas del comportamiento	277
7.1. Bases científicas	278
7.2. Eficacia	279
7.3. Diseño instruccional	281

CAPÍTULO XI: LA ENSEÑANZA DE LAS DISCIPLINAS INSTRUMENTALES

1. Introducción	283
2. Enseñanza de la lectura	284
2.1. Consideraciones básicas	284
2.2. Metodología	285
2.3. Recursos materiales	293
3. Enseñanza de la escritura	295
3.1. Principios básicos	295
3.2. Metodología	297
3.3. Recursos materiales	302
4. Enseñanza de las matemáticas	303
4.1. Principios básicos	303
4.2. Metodología	307
4.3. Recursos materiales	312

CAPÍTULO XII: FORMACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEO

1. Introducción	315
2. Supuestos básicos	316
2.1. Trabajo y calidad de vida	316
2.2. Posibilidades de adaptación laboral de los deficientes mentales	317
3. Orientación profesional	322
3.1. Delimitación conceptual	322
3.2. Proceso a seguir	323
4. Formación profesional	327
4.1. Delimitación conceptual	327
4.2. Tipos de formación profesional especializada	328
4.3. Diseños curriculares	329
5. Inserción laboral	336
5.1. Legislación	337
5.2. Modalidades de empleo protegido	337

CAPÍTULO XIII: EDUCACIÓN FAMILIAR	345
1. Introducción.....	345
2. Actitudes y comportamientos familiares	346
2.1. Factores intervinientes	347
2.2. El ciclo vital familiar	353
2.3. Las relaciones entre hermanos	359
3. Modelos de asesoramiento familiar	361
3.1. Investigaciones sobre el tema	362
3.2. Análisis de un programa concreto	364
4. El papel de las asociaciones familiares	366
4.1. Principios generales	366
4.2. Estructuración	368
CAPÍTULO XIV: EDUCACIÓN SEXUAL	371
1. Introducción.....	371
2. Mitos y soluciones	372
2.1. Creencias y soluciones mitológicas	372
2.2. Soluciones socialmente razonables	373
3. Desarrollo sexual y procreación	376
3.1. Actitudes de los padres y de los educadores	376
3.2. El pensamiento de los propios deficientes mentales	380
3.3. Conclusiones científicas	382
4. Modelos de intervención psicopedagógica	385
4.1. En la educación sexual	385
4.2. En la reeducación sexual	388
5. Consideraciones finales	391
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	395
ANEXO LEGISLATIVO	427