

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN .....	XXI
RELACION DE AUTORES .....	XXV
1. PERSONAS CON DEFICIENCIAS, DISCAPACIDADES Y MINUSVALÍAS, <i>Miguel Ángel Verdugo Alonso</i> .....	1
I. PREVALENCIA .....	1
II. CONCEPCIONES SOBRE LA DISCAPACIDAD .....	3
II.1. La pluralidad terminológica .....	3
II.2. Las actitudes hacia la discapacidad .....	5
II.3. Diferentes culturas profesionales .....	6
II.4. La evolución de las concepciones .....	8
III. CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DE DEFICIENCIAS, DISCAPACIDADES Y MINUS- VALÍAS .....	11
III.1. Objetivos de la clasificación .....	11
III.2. Definiciones y contenidos .....	13
III.3. Utilidad y limitaciones de la clasificación .....	17
IV. CARTA PARA LOS AÑOS OCHENTA DE <i>REHABILITACIÓN INTERNACIONAL</i> .....	20
V. PROGRAMA DE ACCIÓN MUNDIAL .....	23
VI. LA PERSPECTIVA DEL AÑO 2000 .....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	33
2. LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL CONCEPTO, <i>M.<sup>a</sup> del Carmen Ortiz González</i> .....	37
I. INTRODUCCIÓN .....	37
II. ANTECEDENTES .....	38
II.1. Inocentes .....	39
II.2. Sordomudos .....	40
II.3. Ciegos .....	41
II.4. Deficientes mentales .....	41
III. COLABORACIÓN MEDICOPSICOPEDAGÓGICA .....	42
III.1. Tratamiento medicopsicopedagógico .....	45
IV. PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA .....	46
V. EDUCACIÓN ESPECIAL/INTEGRACIÓN ESCOLAR .....	50
VI. PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES .....	58
VII. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL ÁMBITO CURRICULAR .....	61
VII.1. Primera fase: Identificación y valoración de las necesidades educativas especiales .....	62

VII.2. Segunda fase: Elaboración de la propuesta curricular individualizada	64
VII.3. Tercera fase: Evaluación y criterios de promoción	65
VIII. EL CURRÍCULO Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	66
IX. PERSONAS DESFAVORECIDAS: PANORAMA INTERNACIONAL	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
3. ACTITUDES SOCIALES Y PROFESIONALES HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN, Miguel Ángel Verdugo Alonso, Cristina Jenaro Río y Benito Arias Martínez	79
I. PERSPECTIVA GENERAL	79
1.1. Relevancia actual del estudio de las actitudes	79
1.2. Concepto de actitud	82
1.3. Componentes actitudinales	83
1.4. Creencias infundadas sobre las actitudes	86
1.5. Formación de las actitudes	88
1.5.1. Fuentes de las actitudes negativas, 88.—1.5.2. El proceso de formación de las actitudes, 91	
1.6. Investigación sobre actitudes en España	94
II. EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES	97
II.1. Panorama histórico de la evaluación de las actitudes	97
II.2. Procedimientos de evaluación	100
II.2.1. Procedimientos de evaluación a través de imágenes, 101.—II.2.2. Metodología sociométrica y de contacto, 101.—II.2.3. Cuestionarios, 102.—II.2.4. Escalas psicométricas, 104	
II.3. Investigaciones sobre evaluación de las actitudes	105
II.3.1. Evaluación de las actitudes de los iguales, 105.—II.3.2. Evaluación de las actitudes de maestros y de otros profesionales de la enseñanza, 107.—II.3.3. Evaluación de las actitudes de otros profesionales no relacionados con la enseñanza, 109.—II.3.4. Evaluación de las actitudes de padres y familiares, 112.—II.3.5. Evaluación de las actitudes mantenidas por el público en general, 113.	
III. INTERVENCIÓN	114
III.1. Investigaciones sobre intervención	114
III.2. Estrategias de intervención	117
III.2.1. Contacto y exposición a las personas deficientes, 118.—III.2.2. Conocimiento acerca de las personas discapacitadas, 120.—III.2.3. Instrucción sobre instrumentos y ayudas técnicas, 121.—III.2.4. Simulación, 121.—III.2.5. Discusiones en grupo, 124.—III.2.6. Ejemplos hipotéticos, 124.—III.2.7. Análisis de las razones subyacentes a los prejuicios, 125	
IV. CONCLUSIONES	125
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	125
ANEXO I. ESCALA DE ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD	135
4. LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA, Antonio L. Aguado Díaz y M <sup>a</sup> Angeles Alceda Rodríguez	145
I. INTRODUCCIÓN	145
II. LA POBLACIÓN: ESTIMACIONES Y PREVISIONES	146
III. CLASIFICACIÓN DE LAS DISCAPACIDADES FÍSICAS	150
IV. DESCRIPCIÓN DE LAS PRINCIPALES DISCAPACIDADES FÍSICAS	154
IV.1. Secuelas de poliomielitis	155

IV.2. Lesión medular .....	161
IV.3. Amputación .....	170
V. RESUMEN Y CONCLUSIONES .....	178
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	180
5. LA INTERVENCIÓN EN DISCAPACIDAD FÍSICA, <i>Antonio L. Aguado Díaz y M<sup>te</sup> Ángeles Alcedo Rodríguez</i> .....	185
I. INTRODUCCIÓN .....	185
II. DOS POLÉMICAS, DOS CONDICIONANTES .....	186
II.1. Rehabilitación <i>versus</i> asistencia .....	186
II.2. Requisitos metodológicos <i>versus</i> necesidades personales .....	188
III. EVALUACIÓN DE LAS DISCAPACIDADES FÍSICAS .....	190
III.1. Panorámica general .....	190
III.2. Normas y criterios de actuación .....	192
III.3. Dos temas recurrentes .....	194
III.3.1. Personalidad y discapacidad física, 195.—III.3.2. Inteligencia y discapacidad física, 197.	
IV. TRATAMIENTO DE LAS DISCAPACIDADES FÍSICAS .....	200
IV.1. Los programas de intervención temprana .....	201
IV.2. Adaptación a las discapacidades adquiridas .....	203
IV.3. Amputación y miembro fantasma .....	207
IV.4. Programas de condicionamiento y <i>biofeedback</i> .....	209
RESUMEN Y CONCLUSIONES .....	211
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	213
6. LAS PERSONAS CON DEFICIENCIA AUDITIVA, <i>Marián Valmaseda Balanzategui</i> .....	223
I. INTRODUCCIÓN .....	223
II. TIPO, GRADO, ETIOLOGÍA Y PREVALENCIA DE LAS DEFICIENCIAS AUDITIVAS .....	224
II.1. La audición normal .....	225
II.2. Tipos de pérdida auditiva .....	226
II.2.1. Atendiendo al momento en que acaeció, 226.—II.2.2. Atendiendo a la localización de la lesión, 226.—II.2.3. Grados de pérdida auditiva, 228.	
II.3. Etiología de la pérdida auditiva .....	229
II.4. Prevalencia de la pérdida auditiva .....	231
III. IMPLICACIONES DE LA PÉRDIDA AUDITIVA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS SORDOS .....	231
III.1. Consideraciones previas .....	232
III.2. Desarrollo cognitivo .....	233
III.2.1. La investigación cognitiva hasta los años sesenta, 234.—III.2.2. Los estudios piagetianos, 235.—III.2.3. Perspectivas actuales, 238.	
III.3. Desarrollo comunicativo-lingüístico .....	240
III.3.1. Interacciones comunicativas, 241.—III.3.2. Desarrollo de las funciones comunicativas, 245.—III.3.3. Desarrollo del lenguaje oral, 247.—III.3.4. Lenguaje de signos, 252.	
III.4. Desarrollo social .....	254

III 5 Rendimientos escolares .....	256
III 5 1 Lectura, 256—III 5 2 Matemáticas, 259	
III 6 Conclusiones generales .....	261
IV PERSPECTIVAS ACTUALES .....	262
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	266
7. LA EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO EN LAS DEFICIENCIAS AUDITIVAS, <i>Marián Valmaseda Balanzategui</i> .....	273
I. INTRODUCCIÓN .....	273
II. EVALUACIÓN .....	273
II 1. Evaluación de las condiciones audiológicas .....	275
II 1.1. Test de despistaje, 275.—II 1.2. Impedanciometría, 276.—II 1.3. Audiometría por potenciales evocados, 277.—II 1.4. Evaluación cooperativa, 277.—II 1.5. Audiometría de tonos puros, 278.—II 1.6. Audiometría verbal, 278.	
II 2. Evaluación del área comunicativo-lingüística .....	278
II 2 1. ¿Qué evaluar?, 280.—II 2 2. ¿Cómo evaluar?, 283.	
II 3. Evaluación de la inteligencia y de la personalidad .....	286
II 3 1. Evaluación intelectual, 288—II 3 2. Evaluación de la personalidad, 291.	
II 4. Evaluación de la competencia curricular .....	292
II 5. Evaluación del contexto familiar .....	293
II 5.1. Estatus sordo/oyente de los padres, 294.—II 5.2. Aceptación de la sordera, 294.—II 5.3. Actitud comunicativa. Estilo comunicativo. Adaptaciones comunicativas, 295	
III. INTERVENCIÓN .....	296
III 1. Intervención comunicativo-lingüística .....	297
III 1.1. Adaptación protésica, 298—III 1.2. Principales enfoques para la intervención comunicativo-lingüística, 298.	
III 2. Intervención con familias .....	312
III 2.1. ¿Cuándo necesitan los padres apoyo?, 313.—III 2.2. ¿En qué necesitan los padres apoyo?, 314.	
III 3. Respuesta educativa .....	316
III 3.1. Adaptaciones de tipo comunicativo que permitan el acceso al currículo, 316.—III 3.2. Adaptaciones curriculares, 317.	
III 4. A modo de conclusión .....	318
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	320
8. LAS PERSONAS CON DEFICIENCIAS VISUALES, <i>Vicente Pelechano, A de Miguel e I. Ibáñez</i> .....	325
I. INTRODUCCIÓN .....	325
II. UNAS NOTAS ACERCA DE LA TRADICIÓN OCCIDENTAL SOBRE LAS DEFICIENCIAS VISUALES .....	326
III. APROXIMACIÓN A LA VISIÓN: ANATOMÍA, ALTERACIONES Y EPIDEMIOLOGÍA .....	331
III.1. Anatomía y funcionamiento del sistema visual .....	332
III.2. Deficiencias visuales .....	338
III.3. Algunos datos epidemiológicos .....	346
III.3.1. El índice de ceguera aumenta con la edad, 349.—III.3.2. La proporción de ceguera es levemente superior en las mujeres que en los hombres, 350.—III.3.3. La incidencia de la ceguera aumenta en las clases bajas y en los grupos socialmente marginados, 350.	

IV. LA PSICOLOGÍA DE LAS PERSONAS CON DEFICIENCIAS VISUALES .....	351
IV.1. Consecuencias directas de la discapacidad visual .....	354
IV.1.1. Aspectos motores, 355.—IV.1.2. Desarrollo cognitivo, 358.—IV.1.3. Personalidad y desarrollo social, 364.	
IV.2. Consecuencias indirectas de la deficiencia visual .....	366
IV.2.1. Aprendizaje y desarrollo, 367.—IV.2.2. Breve aproximación a la personalidad y el comportamiento del deficiente visual adulto, 377.	
V. NOTAS FINALES: LO QUE SOBRA Y ALGUNAS DE LAS COSAS IMPORTANTES QUE FALTAN .....	383
VI. GLOSARIO .....	385
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	388
9. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO EN LAS DEFICIENCIAS VISUALES, <i>Vicente Pelechano, Wenceslao Peñate y A. de Miguel</i> .....	
I. SOBRE LAS RELACIONES ENTRE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN .....	393
II. LA EVALUACIÓN DE LAS PERSONAS CON DIFICULTADES VISUALES .....	397
II.1. El uso de puntuaciones normativas .....	397
II.2. Áreas de referencia para la evaluación en las personas con dificultades visuales .....	399
II.3. Consideraciones generales en la evaluación de personas con dificultades de visión .....	401
II.4. Procedimientos y técnicas de evaluación .....	404
II.4.1. Entrevista, 404.—II.4.2. Observación y escalas de calificación, 407.—II.4.3. Tests, cuestionarios e inventarios, 415.	
II.5. Una nota sobre evaluación de la visión funcional .....	428
III. TIPOS Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN .....	431
III.1. Nivel epistemológico académico .....	433
III.2. Estilo de prestación de servicios .....	434
III.3. Nivel de actuación .....	435
III.4. Tipo de estrategia empleada en función de la raíz última de las variables. ....	442
III.5. Momento temporal en el que la intervención se lleva a cabo .....	447
IV. UNA REFLEXIÓN FINAL .....	448
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	449
10. HABILIDADES SOCIALES EN PERSONAS CON DEFICIENCIA VISUAL, <i>Miguel Ángel Verdugo y Cristina Caballo</i> .....	
I. DESARROLLO SOCIAL .....	457
I.1. Diferencias entre personas con y sin deficiencia visual .....	457
I.2. Causas de las diferencias .....	460
I.2.1. Calidad de las relaciones interpersonales en la infancia, 460.—I.2.2. Contacto social reducido, 462.—I.2.3. Falta de capacidad para utilizar indicadores visuales, 463.—I.2.4. Aprendizaje por modelado y <i>feedback</i> , 465.—I.2.5. Capacidad de descentración social ( <i>role-taking</i> ), 466.—I.2.6. Respuesta educativa, 466.—I.2.7. Patrones estereotipados de comportamiento, 467.	
I.3. Variabilidad en desarrollo social dentro del propio grupo .....	467



14. Factores que contribuyen a la variabilidad intragrupo.....	468
I.4.1. Grado de deficiencia visual, 468—I.4.2. Momento de aparición de la deficiencia visual, 468—I.4.3. Ambiente familiar, 469—I.4.4. Contexto educativo, 469—I.4.5. Aparición de deficiencias asociadas, 470	
15. Consecuencias de los déficits en habilidades sociales.....	471
II. EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES.....	473
III. INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA COMPETENCIA SOCIAL.....	483
III.1. Intervención temprana.....	484
III.2. Estrategias de enseñanza/aprendizaje en la escuela.....	487
III.3. Entrenamiento en habilidades sociales verbales y no verbales.....	488
III.3.1. Programas de entrenamiento en asertividad, 489—III.3.2. Mejora de expresiones físicas, 492—III.3.3. Intervención en habilidades de interacción, 493	
IV. RESUMEN.....	504
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	505
11. LAS PERSONAS CON RETRASO MENTAL, <i>Miguel Ángel Verdugo Alonso</i> .....	515
I. INTRODUCCIÓN.....	515
II. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LAS CONCEPCIONES.....	516
III. DE LOS AÑOS SESENTA A LOS AÑOS OCHENTA.....	519
IV. EL CAMBIO DE PARADIGMA DE LA DEFINICIÓN DE 1992.....	524
IV.1. Significación de la nueva propuesta.....	524
IV.2. El retraso mental como categoría diagnóstica.....	525
IV.3. Definición de retraso mental de la AAMR.....	528
IV.3.1. Explicación de la definición, 528—IV.3.2. Estructura general de la definición, 529.	
IV.4. Diagnóstico y sistemas de apoyo.....	531
IV.4.1. Enfoque multidimensional, 531—IV.4.2. El proceso de tres pasos, 532—IV.4.3. Dimensiones, 536	
V. EL FUTURO INMEDIATO.....	548
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	551
12. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO EN EL RETRASO MENTAL, <i>Miguel Ángel Verdugo Alonso</i> .....	555
I. EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA.....	555
I.1. La evaluación dinámica y el potencial de aprendizaje.....	556
I.2. Enseñanza de la inteligencia.....	559
II. EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES DE ADAPTACIÓN.....	562
III. EVALUACIÓN BASADA EN EL CURRÍCULO.....	570
III.1. Concepto.....	570
III.2. Características y modelos.....	572
IV. EVALUACIÓN ECOLÓGICO-COMPORTAMENTAL.....	575
IV.1. Fase 1: Evaluación.....	578
IV.1.1. Instrumentos referidos a la norma e instrumentos de evaluación del desarrollo, 578.—IV.1.2. Inventario ecológico, 579—IV.1.3. Fases del inventario ecológico, 579.	

IV.2. Fase 2: Desarrollo de un currículo funcional .....	581
IV.2.1. Síntesis de información, 581.—IV.2.2. Priorización de objetivos, 581.	
IV.3. Fase 3: Análisis de la conducta .....	582
IV.3.1. Análisis funcional, 582.—IV.3.2. Análisis de tareas, 582.	
IV.4. Fase 4: Desarrollo del programa .....	584
IV.4.1. Definición de objetivos educativos, 584.—IV.4.2. Especificación de las técnicas de intervención, 585.—IV.4.3. Procedimientos de recogida de datos, 585.—IV.4.4. Selección de un diseño, 586.—IV.4.5. Seleccionar un formato gráfico, 586.	
IV.5. Fase 5: Evaluación del programa.....	587
IV.5.1. Recogida de datos de intervención y de línea base, 587.—IV.5.2. Análisis de datos, 587.—IV.5.3. Estrategias para el cambio, 587.	
IV.6. Comentarios finales .....	588
V. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA-EMOCIONAL .....	588
V.1. Prevalencia .....	590
V.2. Evaluación.....	592
V.3. Tratamiento .....	593
VI. EVOLUCIÓN DE LOS ENFOQUES DE INTERVENCIÓN .....	594
VI.1. Tratamiento médico .....	595
VI.2. Tratamiento psicológico .....	597
VI.3. Tratamiento educativo .....	599
VII. INTEGRACIÓN Y DESINSTITUCIONALIZACIÓN .....	602
VII.1. La atención institucional.....	603
VII.2. La desinstitucionalización .....	604
VII.3. Situación actual y futura .....	606
VIII. APLICACIONES DE LA DEFINICIÓN DE LA AAMR DE 1992.....	608
VIII.1. Implicaciones educativas .....	608
VIII.2. Servicios sociales para adultos.....	610
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	612
13. PROCESOS COGNITIVOS EN LAS PERSONAS CON RETRASO MENTAL, <i>Miguel Ángel Verdugo Alonso y Ricardo Canal Bedia</i> .....	619
I. INTRODUCCIÓN .....	619
II. ATENCIÓN .....	623
II.1. Los problemas de atención: una revisión general.....	623
II.2. Un planteamiento funcional para abordar los problemas de atención.....	629
III. MEMORIA .....	636
III.1. Los problemas de memoria .....	636
III.2. La memoria sensorial.....	638
III.3. La memoria a corto plazo.....	640
III.3.1. El problema funcional de la memoria a corto plazo, 644.	
III.4. La memoria a largo plazo .....	652
III.4.1. El problema funcional de la memoria a largo plazo. La recuperación, 655.	
IV. EL CONTROL EJECUTIVO DE LA CONDUCTA. ESTRATEGIAS Y METACOGNICIÓN.....	657
V. CONCLUSIONES .....	665
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	667

14. LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA CONDUCTA ADAPTATIVA EN EL RETRASO MENTAL. COMPETENCIA PERSONAL Y COMPETENCIA INTERPERSONAL, <i>Víctor J. Rubio Franco</i> .....	677
I. INTRODUCCIÓN .....	677
II. FUNCIONAMIENTO INTELLECTUAL Y COMPORTAMIENTO ADAPTATIVO .....	683
III. EL CONCEPTO DE COMPORTAMIENTO ADAPTATIVO .....	687
IV. COMPETENCIA, SOCIALIZACIÓN, HABILIDADES Y ROLES SOCIALES .....	691
IV.1. Comportamiento adaptativo y competencia .....	691
IV.2. Comportamiento adaptativo y socialización .....	696
IV.3. Comportamiento adaptativo y habilidades sociales .....	698
IV.4. Comportamiento adaptativo, roles y expectativas .....	703
V. SUMARIO .....	704
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	707
15. LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA, <i>Miguel Ángel Verdugo Alonso y Cristina Jenaro Río</i> .....	717
I. INTRODUCCIÓN .....	717
II. EVOLUCIÓN DE LA CONCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL .....	719
III. TIPOS DE PROGRAMAS Y CURRÍCULOS EN FORMACIÓN PROFESIONAL .....	723
IV. CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD .....	726
V. DESARROLLO DE LA CONDUCTA LABORAL .....	729
V.1. Educación Primaria .....	730
V.2. Educación Secundaria .....	731
V.3. Formación Profesional .....	731
VI. CLAVES PARA LA PUESTA EN MARCHA DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL .....	732
VI.1. Identificar y entrenar en trabajos y en tareas que reflejen la situación del mercado laboral de la comunidad .....	733
VI.2. Entrenar en habilidades relacionadas con el trabajo, que sean críticas para un desempeño eficaz .....	734
VI.3. Entrenar a los estudiantes en la comunidad .....	734
VI.4. Utilizar procedimientos de instrucción sistemática para llevar a cabo este entrenamiento .....	734
VI.5. Identificar estrategias adaptativas que incrementarán la independencia de los estudiantes .....	735
VI.6. Reconceptualizar los roles de los profesionales y las estructuras organizativas .....	735
VI.7. Implicar a los padres en la preparación profesional de sus hijos .....	735
VI.8. Establecer la alternativa laboral más adecuada a las capacidades del estudiante .....	736
VI.9. Coordinación y colaboración con programas de servicios para adultos .....	736
VII. PLANIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE TRANSICIÓN .....	737
VII.1. Claves del proceso de planificación .....	737
VII.2. Resultado: Empleo .....	741
VII.2.1. Grupos de trabajo móviles, 744 —VII.2.2. Enclaves, 744.—VII.2.3. Empleo competitivo con apoyo, 744.	
VIII. ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE OPORTUNIDADES LABORALES .....	746
VIII.1. Evaluación situacional .....	746
VIII.2. Análisis de las tareas .....	747



VIII.3.	Aprendizaje discriminatorio y entrenamiento de movimientos .....	751
	VIII.3.1. Análisis de tareas, 752—VIII.3.2. Refuerzo, 753—VIII.3.3. Ayudas puntuales, 753—VIII.3.4. Evaluación sobre el desempeño de la actividad, 754.	
VIII.4.	Incremento de la productividad en el desempeño de una tarea .....	754
	VIII.4.1. Entrenamiento en relajación, 756.—VIII.4.2. Estrategia de «un paso», 757.—VIII.4.3. Sesiones de calentamiento, 757.—VIII.4.4. Incrementar gradualmente el período de trabajo, 757.—VIII.4.5. Utilización del vídeo como medio de modelado y de <i>feedback</i> , 757.—VIII.4.6. Imaginación, 758.	
VIII.5.	Estrategias para la generalización de habilidades .....	758
VIII.6.	Estrategias para fomentar el mantenimiento.....	758
IX.	CONCLUSIONES .....	759
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	761
	ANEXO 1. PROGRAMA DE HABILIDADES DE ORIENTACIÓN AL TRABAJO.....	766
	ANEXO 2. PROGRAMA DE HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA .....	772
	ANEXO 3. PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES .....	777
16.	RETRASO MENTAL Y ENVEJECIMIENTO, <i>Miguel Ángel Verdugo Alonso y Belén Gutiérrez Bermejo</i> .....	789
	I. INTRODUCCIÓN .....	789
	II. ASPECTOS LEGALES Y FILOSÓFICOS.....	790
	III. EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO .....	796
	IV. CARACTERÍSTICAS DE LOS ANCIANOS CON RETRASO MENTAL.....	798
	V. PROGRAMAS.....	804
	V.1. Sistemas de evaluación .....	805
	V.2. Programas de intervención .....	810
	V.2.1. Programa de recreo, 812.—V.2.2. Terapia expresiva y terapia a través del arte, 812.—V.2.3. El programa gerontológico del Instituto de Salud Mental de Florida, 813.—V.2.4. Programas de entrenamiento en habilidades sociales, 814.—V.2.5. Programas conductuales alternativos, 815.—V.2.6. El método de entrenamiento ACCESS, 816.	
	VI. TRATAMIENTO DE LAS CONDUCTAS INADAPTADAS .....	817
	VI.1. Técnicas de intervención.....	820
	VI.1.1. Disciplina, 820	
	VII. UNAS PALABRAS FINALES .....	821
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	822
17.	LAS PERSONAS CON GRAVE DISCAPACIDAD PSÍQUICA, <i>José María de la Parte Herrero</i> .....	827
	I. INTRODUCCIÓN .....	827
	II. BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON GRAVE DISCAPACIDAD PSÍQUICA .....	828
	III. DEFINICIÓN DE LAS PERSONAS CON GRAVE DISCAPACIDAD FÍSICA.....	832
	IV. MODELOS DE INTERVENCIÓN .....	837
	IV.1. Modelos que hacen más referencia a la relación con la persona discapacitada, al cómo vamos a enseñar o a intervenir .....	838
	IV.2. Modelos que se centran más en decidir cuáles son las habilidades que deben aprender las personas con retardo. Es decir, <i>qué enseñar y cómo estructurar el contenido a enseñar</i> .....	840
	IV.2.1. Modelo evolutivo, 840.—IV.2.2. Modelo ambiental o ecológico, 841.—IV.2.3. Modelo de secuenciación curricular individualizada, 842.—IV.2.4. El modelo de estimulación basal, 844.	

V. REVISIÓN DE LOS PRINCIPALES DISEÑOS CURRICULARES Y DE ALGUNOS TRABAJOS DE ESPECIAL INTERÉS .....	846
V.1. Estrategias que puedan ayudar a solucionar problemas .....	847
V.2. «Social skills for severely retarded adults» .....	848
V.3. «A sequential curriculum for the severely and profoundly mentally retarded/multi-handicapped» .....	851
V.4. «A comprehensive program for multi-handicapped children» .....	853
V.5. «The adaptative behavior curriculum» .....	854
V.6. «Innovative program design for individuals with dual sensory impairments» .....	855
V.7. «Community living assessment and teaching system» vol. I. «Self Care Curriculum» vol. II. Domestic Curriculum .....	855
V.8. «Programed environments. Curriculum» .....	856
V.9. «El aprendizaje y la conducta en la infancia. Problemas y tratamiento» .....	857
V.10. «Estimulación para el desarrollo de niños muy deficientes» .....	858
V.11. «¿Cómo enseñar a mi hijo?» .....	859
V.12. «Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo» .....	859
V.13. «Programas para la enseñanza del deficiente mental» .....	860
V.14. «La enseñanza de los deficientes severos y profundos. Un enfoque práctico» .....	860
V.15. «Programa sensorial para niños con necesidades especiales. Una aproximación práctica a la planificación curricular» .....	861
VI. TENDENCIAS FUTURAS EN LA INTERVENCIÓN CON PERSONAS GRAVEMENTE DISCAPACITADAS .....	863
VI.1. A nivel conceptual .....	864
VI.2. A nivel de intervención .....	864
VI.3. A nivel de servicios .....	865
VII. RESUMEN .....	868
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	868
18. EL MALTRATO EN PERSONAS CON RETRASO MENTAL, <i>Miguel Ángel Verdugo Alonso y Belén Gutiérrez Bermejo</i> .....	873
I. DEFINICIÓN DE MALTRATO .....	873
II. LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DEL MALTRATO INFANTIL .....	876
II.1. Frecuencia real del problema .....	876
II.2. Indicadores .....	876
II.3. Factores de riesgo .....	877
II.3.1. Características de los padres, 879.—II.3.2. Características del niño, 880.—II.3.3. Calidad del contexto social en el cual se encuentra inmersa la relación padres-hijos, 881.	
II.4. Consecuencias del maltrato .....	882
II.5. Modelos de intervención .....	883
III. EL MALTRATO EN PERSONAS CON RETRASO MENTAL .....	884
III.1. La discapacidad como causa del maltrato .....	885
III.2. La discapacidad como consecuencia del maltrato .....	886
III.3. La discapacidad de los padres como riesgo de maltrato .....	888
III.4. Características de las situaciones de maltrato en personas con discapacidad. ....	889

III.4.1. Índice de prevalencia por cada tipo de maltrato, 891 —III.4.2. Características del niño, 892.—III.4.3. La comunidad (exosistema), 894.—III.4.4. Características de los padres, 894.—III.4.5. Interacción padre-hijo, 895.—III.4.6. La cultura (macrosistema), 897.	
IV. EL MALTRATO INSTITUCIONAL.....	897
IV.1. Tipos de maltrato .....	898
IV.2. Víctimas.....	899
IV.3. Estrategias preventivas.....	901
V. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN, ORIENTACIONES A LOS PROFESIONALES.....	903
V.1. Prevención primaria del maltrato en menores con minusvalía .....	903
V.1.1. Detección, acceso y permanencia en los programas de intervención temprana, 903.—V.1.2. Previendo y abordando las crisis, 907.—V.1.3. Centrarse en la interacción, 910.	
V.2. Actuación en situaciones de detección de maltrato desde los servicios de atención a menores con minusvalías y sus familias.....	914
V.2.1. Identificación de casos, 914.—V.2.2. Notificación, 915.—V.2.3. La investigación, 916.—V.2.4. La evaluación, 917.—V.2.5. La planificación, la intervención y el seguimiento, 917.	
VI. CONCLUSIONES.....	917
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	918
<b>19. INTERVENCIÓN TEMPRANA, Jesús Fuertes Zurita y Porfirio Palmero Chana.</b>	925
I. INTRODUCCIÓN.....	925
II. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA.....	926
II.1. La evaluación.....	926
II.2. La intervención .....	931
III. INTERVENCIÓN TEMPRANA Y FAMILIA.....	935
III.1. Atención a las necesidades del niño y de su familia.....	938
III.2. Atención a los aspectos cognitivos y emocionales de los miembros de la familia.....	941
III.3. Prestar atención a la interacción padre-hijo .....	947
IV. INTERVENCIÓN TEMPRANA Y APOYO SOCIAL .....	953
V. CONCLUSIONES.....	966
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	967
<b>20. EVALUACIÓN DE LAS ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO INFANTIL, Benito Arias Martínez .....</b>	971
I. INTRODUCCIÓN.....	971
II. CONCEPTUALIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO INFANTIL .....	971
III. PROCESO DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN SOBRE LAS ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO. MODELOS DE DECISIÓN EN ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO .....	982
III.1. Fase de valoración aproximativa inicial .....	982
III.1.1. Constatación de la existencia de un problema de conducta, 982 —III.1.2. Consideraciones éticas iniciales, 986.—III.1.3. Análisis costo-beneficio, 987.	

III.2. Fase de evaluación del problema.....	988
III.2.1. Formulación operacional, 988.—III.2.2. Especificación de objetivos, 989 —	
III.2.3. Análisis de contenidos comunicacionales, 990 — III.2.4. Medición de la con-	
ducta, 991 —III.2.5. Análisis de discrepancia, 994 —III.2.6. Elección del diseño de	
validación, 995.	
III.3. Fase de formulación de hipótesis.....	995
III.3.1. Hipótesis funcional, 995.—III.3.2. Hipótesis de resultados, 995.	
III.4. Fase de intervención.....	996
III.4.1. Guión del programa, 996.—III.4.2. Aplicación del programa, 996 —III.4.3.	
Procedimientos de generalización, 997.	
III.5. Fase de seguimiento.....	1002
IV. PROCEDIMIENTOS DE RECOGIDA DE DATOS OBSERVACIONALES.....	1002
IV.1. Registros exploratorios iniciales (no sistematizados).....	1002
IV.1.1. Registro continuo o narrativo, 1003.—IV.1.2. Registro exploratorio de fre-	
cuencia, 1003 —IV.1.3. Registro exploratorio de consecuencias, 1004 —IV.1.4. Re-	
gistro exploratorio de eventos e interacciones, 1004.—IV.1.5. Registro explora-	
torio ABC (normal y codificado), 1004.	
IV.2. Registros sistematizados.....	1005
IV.2.1. Registro de rastros o productos permanentes de la conducta, 1005 —IV.2.2.	
Registro de eventos, 1005 —IV.2.3. Registro de análisis de tareas, 1007.—IV.2.4. Re-	
gistro de duración, 1008.—IV.2.5. Registro de intervalos (completo y parcial), 1009 —	
IV.2.6. Registro de muestras instantáneas, 1011 —IV.2.7. Registro <i>Placbeck</i> , 1013.—	
IV.2.8. Formatos de campo, 1014.—IV.2.9. Registro de interacciones, 1015.	
IV.3. Cálculo de la fiabilidad de los datos.....	1016
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	1021
21. DEFICIENCIAS SOCIALES SEVERAS. AUTISMO Y OTROS TRASTORNOS	
PROFUNDOS DEL DESARROLLO, <i>Ricardo Canal Bedia</i> .....	1027
I. DEFINICIÓN Y NATURALEZA DEL TRASTORNO AUTISTA.....	1027
I.1. Perspectiva histórica.....	1027
I.2. El problema social.....	1036
I.2.1. Uso y comprensión de expresiones emocionales, 1040.—I.2.2. Dificultades	
para adoptar el punto de vista de los demás, 1042.—I.2.3. Problemas de comunica-	
ción no verbal, 1044.—I.2.4. Dificultades e imitación, 1047.	
I.3. Problemas en el uso del lenguaje.....	1049
I.3.1. Los autistas que no hablan, 1050.—I.3.2. Problemas lingüísticos de los autistas	
hablantes, 1051.	
I.4. Los problemas cognitivos.....	1064
I.4.1. Investigaciones sobre el proceso cognitivo. Primeras hipótesis, 1064.—I.4.2.	
Dificultades en atención y percepción, 1066.—I.4.3. Dificultades para dar sentido	
a la información, 1067.—I.4.4. Estudios sobre el funcionamiento cognitivo en	
tests de inteligencia, 1068.	
II. INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS PROFUNDOS DEL DESARROLLO.....	1070
II.1. Cuestiones para el diagnóstico y la evaluación.....	1070
II.1.1. Instrumentos más utilizados, 1071.—II.1.2. Uso de tests estandarizados en	
la evaluación, 1073.—II.1.3. Sugerencias para evaluar a personas con autismo, 1076.	



II.2.	Evaluación e intervención en el desarrollo comunicativo y lingüístico.....	1078
II.2.1.	Consideraciones para la evaluación, 1078.—II.2.2. Estrategias para la evaluación, 1083.—II.2.3. Orientaciones para la intervención, 1084.	
II.3.	Evaluación e intervención en el desarrollo de habilidades sociales.....	1087
II.3.1.	Consideraciones sobre la evaluación, 1088.—II.3.2. Orientaciones para la intervención, 1091.	
II.4.	Intervención en adolescentes y adultos: empleo e integración comunitaria.....	1095
II.4.1.	El acceso al empleo de las personas con autismo, 1095.—II.4.2. Integración comunitaria, 1097.	
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	1101
<b>22.</b>	<b>DESARROLLO DE SERVICIOS PARA PERSONAS CON RETRASO MENTAL, <i>Paulino Azúa Berra</i>.....</b>	<b>1117</b>
I.	EL CONCEPTO DE SERVICIO. SUS POSIBLES VARIANTES .....	1117
II.	LA ATENCIÓN AL ENTORNO.....	1119
II.1.	Atención preventiva .....	1119
II.2.	La familia.....	1120
II.3.	Las asociaciones .....	1121
III.	LA ATENCIÓN A LA PERSONA CON DEFICIENCIA.....	1121
III.1.	Servicios generales .....	1122
III.2.	La cadena de servicios .....	1123
III.2.1.	En torno al recién nacido, 1125.—III.2.2. La estimulación temprana, 1126.—	
III.2.3.	Los servicios educativos, 1128.—III.2.4. La atención ocupacional, 1129.—	
III.2.5.	Los centros especiales de empleo, 1131.—III.2.6. La atención residencial, 1134.—III.2.7. La asistencia a la deficiencia mental profunda, 1136.	
III.3.	El futuro de los servicios y los servicios del futuro .....	1137
III.3.1.	La defensa de los derechos, 1139.—III.3.2. Envejecimiento, 1140.—III.3.3. Participación, 1140.	
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	1141
<b>23.</b>	<b>MODIFICACIÓN DE CONDUCTA Y DISCAPACIDAD, <i>Isabel Serrano Pintado</i>.....</b>	<b>1143</b>
I.	INTRODUCCIÓN.....	1143
II.	ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.....	1144
III.	PROCEDIMIENTOS OPERANTES.....	1146
III.1.	Procedimientos para fortalecer o incrementar conductas.....	1147
III.1.1.	Reforzamiento positivo, 1147.—III.1.2. Reforzamiento negativo, 1163.—	
III.1.3.	Control de estímulos, 1164.—III.1.4. Preparación de respuesta, 1166.	
III.2.	Procedimientos para adquirir conductas .....	1172
III.2.1.	Modelamiento, 1172.—III.2.2. Moldeamiento, 1173.—III.2.3. Encadenamiento, 1174.	
III.3.	Procedimientos para eliminar o reducir conductas .....	1176
IV.	PROCEDIMIENTOS DE AUTOCONTROL.....	1182
IV.1.	Procedimientos operantes.....	1183
IV.2.	Autoinstrucciones.....	1188
IV.3.	Entrenamiento en solución de problemas .....	1189
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	1191

24. TRABAJO INTERDISCIPLINAR EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD, Remedios Durán Benítez, Juan Francisco Delgado Morales y Ramón Dengra Molina.	1201
I. INTRODUCCIÓN	1201
II. MARCO METODOLÓGICO Y CIENTÍFICO REGULADOR DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL EN LA INTERVENCIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD	1202
II.1. Concepto de ciencia como práctica tecnológica y método científico natural	1202
II.2. Modelos explicativos y análisis de la discapacidad	1204
III. BASES CONCEPTUALES Y NIVELES DE INTERVENCIÓN QUE SUSTENTAN EL TRABAJO INTERDISCIPLINAR EN LA DISCAPACIDAD	1206
III.1. Concepción actual de la discapacidad, marco regulador del trabajo en equipo interdisciplinar	1207
III.1.1. Principio de normalización-integración, eje directriz de toda actuación sobre la discapacidad, 1208—III.1.2. Teoría interconductual del retardo en el desarrollo, marco explicativo y conceptual de la intercausalidad en la discapacidad, 1209—III.1.3. Concepto de necesidades educativas especiales. Guía para la intervención interdisciplinar de la discapacidad, 1211—III.1.4. Modelo de competencia social, base de los objetivos y estructura organizacional para la actuación interdisciplinaria de la discapacidad, 1212.	
III.2. Intercausalidad biopsicosocial de la discapacidad. Fundamento del trabajo interdisciplinar en la discapacidad	1214
III.2.1. Factores biológicos, 1216.—III.2.2. Factores ambientales, 1217—III.2.3. Interacciones organismo-ambiente, 1220.	
III.3. Actuaciones interdisciplinarias en función del análisis de necesidades que presentan los individuos discapacitados en los distintos niveles de intervención	1220
III.3.1. Actuaciones interdisciplinarias en prevención primaria. Investigación y promoción de la salud, 1221—III.3.2. Actuaciones interdisciplinarias en prevención secundaria. Detección precoz de la discapacidad, 1224—III.3.3. Actuaciones interdisciplinarias en la prevención terciaria. Evaluación e intervención, 1228.	
IV. CONCEPTO DE INTERDISCIPLINARIEDAD, MULTIDISCIPLINARIEDAD Y PLURIDISCIPLINARIEDAD: DIFERENTES ACERCAMIENTOS AL TRATAMIENTO DE LA DISCAPACIDAD	1234
IV.1. Concepto, ámbitos de aplicación y etapas en el desarrollo de la interdisciplinarietàad	1234
IV.2. Dificultades posibles en el abordaje interdisciplinar de la discapacidad	1237
IV.2.1. Dificultades derivadas del modelo técnico-científico adoptado, 1238.—IV.2.2. Dificultades derivadas de la formación académica y profesional, 1239—IV.2.3. Dificultades derivadas de la provisión de recursos sociales: del modelo organizativo interno en la prestación de servicios y de la coordinación interinstitucional de las intervenciones, 1242.	
V. CONSECUCCIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO INTERDISCIPLINARES: FACILITADORES, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	1245
V.1. Facilitadores del trabajo interdisciplinar	1246
V.2. El trabajo en equipo	1247
V.2.1. Necesidad de trabajo en equipo para la intervención en personas con discapacidad. Significado del trabajo en equipo, 1247.—V.2.2. Elementos que garantizan el trabajo en equipo de manera funcional, 1248.—V.2.3. Técnicas de trabajo en equipo, 1251—V.2.4. El papel del coordinador del equipo, 1259—V.2.5. Evaluación del trabajo en equipo, 1261.	

VI. RESUMEN .....	1264
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	1265
ANEXO 1. ALGUNAS PAUTAS DE CONDUCTAS SOCIALES QUE FACILITAN LAS COMPETENCIAS PERSONALES EN EL TRABAJO EN EQUIPOS INTERDISCIPLINARES .....	1278
ANEXO 2. EVALUACIÓN DE LA REUNIÓN .....	1281
ANEXO 3. EVALUACIÓN DEL EQUIPO .....	1282
25. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y SERVICIOS EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD, <i>José Manuel Hernández López</i> .....	1285
I. INTRODUCCIÓN .....	1285
II. PROGRAMAS DE ACCIÓN SOCIAL, SERVICIOS SOCIALES Y SERVICIOS .....	1287
III. INTERVENCIONES SOBRE PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SU EVALUACIÓN .....	1289
IV. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y SERVICIOS .....	1294
IV.1. Consideraciones metodológicas .....	1294
IV.2. Evaluación de la planificación .....	1300
IV.3. Evaluación formal del programa .....	1306
IV.4. Evaluación de la implantación .....	1308
IV.4.1. La consideración de la evaluabilidad, 1311	
IV.5. Evaluación de los resultados .....	1312
IV.5.1. La eficacia: el grado de cumplimiento de los objetivos, 1312.—IV.5.2. La efectividad: estimación de los efectos, 1315.—IV.5.3. La valoración del programa en función de la eficacia y de la efectividad, 1317.	
V. LA UTILIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN .....	1319
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	1321
26. LA REHABILITACIÓN EN IBEROAMÉRICA, <i>Nora E. Molina Avilés, Hernán Riffo Muñoz, Ramiro Cazar Flores, Stella M. N. Caniza de Páez, Amado Lovera Moreno, Fernando Millán Motta</i> .....	1327
I. INTRODUCCIÓN .....	1327
II. LOS ANTECEDENTES DE LA REHABILITACIÓN EN IBEROAMÉRICA .....	1328
III. LA LEGISLACIÓN EN LOS PAÍSES IBEROAMERICANOS .....	1333
III.1. Las estructuras coordinadoras a nivel de los países .....	1335
IV. SITUACIÓN ACTUAL Y DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS .....	1336
IV.1. Prevención .....	1338
IV.2. Diagnóstico y valoración .....	1338
IV.3. Estimulación temprana .....	1339
IV.4. Rehabilitación médico-funcional .....	1340
IV.5. Rehabilitación con base comunitaria .....	1341
IV.6. Educación .....	1341
IV.7. Formación ocupacional y rehabilitación profesional .....	1343
IV.8. Recurso humano .....	1343
IV.9. Financiación para ayudas técnicas .....	1344
IV.10. Autonomía personal y asociacionismo .....	1344
IV.11. Barreras y accesibilidad .....	1345
V. INTEGRACIÓN: PROYECCIONES Y DESAFÍOS .....	1345
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES CONSULTADAS .....	1347
ANEXO .....	1349

ANEXO. FUENTES DOCUMENTALES EN DISCAPACIDAD Y REHABILITACIÓN, <i>Jesús López Lucas</i> .....	1359
1. INTRODUCCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS FUENTES DOCUMENTALES .....	1359
1.1. Fuentes documentales primarias convencionales .....	1360
1.2. Fuentes documentales secundarias .....	1363
1.3. Fuentes documentales terciarias .....	1367
2. FUENTES DOCUMENTALES PRIMARIAS ESPECIALIZADAS .....	1368
2.1. Textos .....	1368
2.2. Manuales .....	1370
2.3. Compilaciones .....	1370
2.4. Monografías .....	1371
2.5. Revistas .....	1377
2.6. Boletines .....	1382
2.7. Series .....	1383
2.8. Publicaciones de centros de trabajo .....	1383
2.9. Informes de investigación .....	1384
2.10. Actas de congresos .....	1384
2.11. Tesis doctorales .....	1385
3. FUENTES DOCUMENTALES SECUNDARIAS ESPECIALIZADAS .....	1386
3.1. Bibliografías .....	1386
3.2. Revisiones .....	1388
3.3. Catálogos .....	1388
3.4. Recensiones o reseñas de libros .....	1389
3.5. Revistas de resúmenes o abstracts .....	1389
3.6. Índices .....	1390
3.7. Directorios .....	1391
3.8. Bases de datos .....	1393
4. FUENTES DOCUMENTALES PRIMARIAS ESPECIALIZADAS .....	1395
4.1. Diccionarios y enciclopedias .....	1395
4.2. Guías .....	1395
4.3. Thesaurus .....	1396
5. LOS CENTROS DE DOCUMENTACIÓN .....	1396
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	1400
INDICE DE NOMBRES .....	1401
ÍNDICE ANALÍTICO .....	1427