
Indice

| | |
|--|------|
| Nota | vi |
| Un mensaje del Director General de la Organización Mundial de la Salud | vii |
| Introducción | ix |
| El concepto de atención primaria de salud | xiii |

Capítulo 1

El comportamiento en materia de salud y la educación sanitaria

| | |
|--|----|
| Salud, enfermedad y comportamiento | 1 |
| Comprender los tipos de comportamiento | 6 |
| Cambios de comportamiento | 15 |
| Ayudar a la gente a llevar una vida más sana | 17 |
| Función de la educación sanitaria | 21 |
| ¿Quién es el educador sanitario? | 24 |

Capítulo 2

Personas que trabajan en contacto con la población

| | |
|-----------------------------------|----|
| Establecer buenas relaciones | 27 |
| Establecer una comunicación clara | 29 |
| Fomentar la participación | 32 |
| Evitar prejuicios y preferencias | 36 |

Capítulo 3

Planificación de la educación sanitaria en la atención primaria de salud

| | |
|---|----|
| Reunir información | 40 |
| Comprender los problemas | 54 |
| Adoptar decisiones sobre prioridades, objetivos y actividades | 58 |
| Identificar y obtener recursos | 64 |
| Promover la acción y el seguimiento | 71 |
| Seleccionar métodos apropiados | 74 |

Índice

| | |
|--------------------------------------|----|
| Evaluar los resultados | 80 |
| Analizar el proceso de planificación | 83 |

Capítulo 4

Educación sanitaria individual

| | |
|--|-----|
| Finalidad de los consejos | 89 |
| Reglas para aconsejar | 90 |
| Distintos tipos de consejos | 92 |
| Facilitar la adopción y aplicación de decisiones | 97 |
| Ejemplo de una sesión de consejos | 101 |
| Más práctica de la labor de aconsejar | 106 |

Capítulo 5

Educación sanitaria con grupos

| | |
|---|-----|
| ¿Qué es un grupo? | 109 |
| Grupos oficiales y reuniones sin carácter oficial | 109 |
| El comportamiento en los grupos oficiales | 111 |
| El valor de la educación en grupo | 114 |
| Educación en reuniones sin carácter oficial | 115 |
| Educación en grupos oficiales | 125 |
| Grupos de discusión | 128 |
| Grupos de autoayuda | 131 |
| La escuela | 134 |
| Educación sanitaria en el lugar de trabajo | 140 |
| Demostraciones | 144 |
| Estudios de casos | 148 |
| Improvisaciones teatrales | 152 |
| Una sesión de adiestramiento en grupo | 158 |
| El equipo de salud | 160 |
| Reuniones | 163 |

Capítulo 6

Educación sanitaria en las comunidades

| | |
|--|-----|
| ¿Qué es una comunidad? | 172 |
| ¿Cuándo es necesaria la educación sanitaria en la comunidad? | 174 |
| Cómo conseguir que participen los líderes de opinión | 175 |
| Función de las organizaciones locales | 176 |

| | |
|--|-----|
| El comité comunitario de salud | 180 |
| Juntas consultivas y de planificación | 184 |
| Grupos de coordinación de intersectorial | 186 |
| Cómo organizar una campaña de salud | 186 |
| Acontecimientos comunitarios especiales | 188 |
| Movilización de los recursos comunitarios para un proyecto | 190 |
| Cómo asociarse con la población | 193 |
| Función del agente comunitario de salud | 194 |

Capítulo 7

✓ **Cómo transmitir el mensaje de salud: métodos y medios**

| | |
|---|-----|
| Cómo transmitir el mensaje de salud | 197 |
| Naturaleza y función de la comunicación | 197 |
| Requisitos para una comunicación eficiente | 198 |
| Utilización de los medios de información | 201 |
| Trabajo con los medios de información en el plano comunitario | 202 |
| Métodos y medios de información | 203 |
| Charlas sobre salud | 203 |
| Proverbios | 206 |
| Fábulas | 207 |
| Cuentos | 211 |
| Estudios de casos | 213 |
| Demostraciones | 213 |
| Carteles | 213 |
| Exposiciones | 217 |
| Rotafolios | 221 |
| Frelógrafos | 225 |
| Fotografías | 228 |
| Material proyectable | 230 |
| Grabaciones en cinta | 232 |
| Películas | 234 |
| Periódicos | 236 |
| Revistas | 239 |
| Radio | 240 |
| Televisión | 244 |
| Publicaciones | 244 |
| Medios locales o tradicionales | 246 |
| Resumen | 257 |
| Lecturas complementarias | 260 |