

# CONTENIDO

	<u>página</u>
INTRODUCCION . . . . .	Introducción - 1
ADVERTENCIA . . . . .	Introducción - 5
POR QUE ESTE LIBRO ES TAN POLITICO . . . . .	Introducción - 7
<b>PRIMERA PARTE: ENFOQUES Y PLANES</b>	
Capítulo 1: Reflexiones sobre el aprendizaje y la enseñanza . . . . .	3 a 32
Capítulo 2: Para escoger promotores, instructores y asesores . . . . .	33 a 50
Capítulo 3: Para planificar un programa de capacitación . . . . .	51 a 82
Capítulo 4: Para empezar bien . . . . .	83 a 96
Capítulo 5: Cómo planificar una clase . . . . .	97 a 114
Capítulo 6: Aprendamos y trabajemos con la comunidad . . . . .	115 a 134
Capítulo 7: Cómo ayudar a la gente a examinar sus costumbres y creencias . . . . .	135 a 147
Capítulo 8: La práctica en la atención de los enfermos . . . . .	149 a 164
Capítulo 9: Los exámenes y la evaluación como un proceso de aprendizaje. . . . .	165 a 186
Capítulo 10: El seguimiento, el apoyo y el aprendizaje continuado . . . . .	187 a 204
<b>SEGUNDA PARTE: COMO APRENDER VIENDO, HACIENDO Y PENSANDO</b>	
Capítulo 11: Cómo hacer y usar materiales de enseñanza . . . . .	207 a 240
Capítulo 12: Para aprender a hacer y usar dibujos y fotos . . . . .	241 a 262
Capítulo 13: Los cuentos . . . . .	263 a 276
Capítulo 14: Sociodramas y práctica simulada . . . . .	277 a 290
Capítulo 15: Tecnología apropiada e inapropiada . . . . .	291 a 308
Capítulo 16: Equipo y materiales escritos hechos a mano y de bajo costo. . . . .	309 a 328
Capítulo 17: Para resolver problemas paso a paso (método científico) . . . . .	329 a 342
Capítulo 18: Para aprender el uso razonable de las medicinas. . . . .	343 a 356
Capítulo 19: Ayudas para aprender a usar medicinas y equipo . . . . .	357 a 374
<b>TERCERA PARTE: PARA APRENDER A USAR EL LIBRO <i>DONDE NO HAY DOCTOR</i></b>	
Capítulo 20: Uso del Contenido, Índice, Vocabulario y Referencias a las Páginas . . . . .	383 a 394
Capítulo 21: La práctica en el uso de guías, esquemas y hojas de registro . . . . .	395 a 412
<b>CUARTA PARTE: ACTIVIDADES CON MADRES Y NIÑOS</b>	
Capítulo 22: Mujeres embarazadas, madres y niños pequeños. . . . .	415 a 434
Capítulo 23: Aspectos políticos y sociales de la planificación familiar . . . . .	435 a 444
Capítulo 24: Los niños como promotores de salud. . . . .	445 a 474
<b>QUINTA PARTE: LA SALUD EN RELACION CON LA ALIMENTACION, LA TIERRA Y LOS PROBLEMAS SOCIALES</b>	
Capítulo 25: Comer es lo primero. . . . .	477 a 520
Capítulo 26: El efecto de las relaciones humanas sobre la salud . . . . .	521 a 560
Capítulo 27: Maneras de estimular la reflexión y la acción: títeres y teatro comunitario. . . . .	561 a 605
<b>UN LLAMADO AL VALOR Y A LA PRECAUCION. . . . .</b>	<b>607</b>
<b>DIRECCIONES PARA OBTENER MATERIALES EDUCATIVOS . . . . .</b>	<b>608 a 610</b>
<b>INDICE. . . . .</b>	<b>611 a 617</b>
<b>SOBRE EL PROYECTO PIAXTLA Y LOS AUTORES. . . . .</b>	<b>619 a 620</b>
<b>CUESTIONARIO . . . . .</b>	<b>621 a 622</b>