

ÍNDICE

	Página
A los Lectores.....	iii
Nota del Autor a la Tercera Edición	v
 CAPÍTULO UNO. LA REFORMA EN MARCHA.....	 1
Cantidad y Calidad.....	2
Los Líderes de la Campaña.....	2
¿Por qué Es Tan Lenta la Reforma?	3
El Academicismo de los Cursos Superiores	4
Evolución, No Revolución	5
Planes de Estudio Inadecuados en la Formación de los Profesores	6
Omisión de las Agencias de la Campaña.....	6
 Campaña Educativa en la América Latina.....	 6
Normas de Acción.....	7
Desarrollo de la Campaña.....	9
 CAPÍTULO DOS. ¿ PARA QUÉ ENSEÑAR?	 13
Selección de Fines.....	15
Como Objetivo: Pasar los Exámenes.....	16
Objetivos Referentes al Método Científico.....	17
Objetivos Referentes a Destrezas	19
Objetivos Respecto a Actitudes Individuales	20
Necesidades de los Estudiantes	21
Los Objetivos Comportamentales.....	22
 CAPÍTULO TRES. DEFORMACIÓN DE CONCEPTOS.....	 25
El Ciclo de Deformación del Conocimiento	26
Empobrecimiento Insensible de la Información.....	27
 Empobrecimiento de la Mente.....	 28
Aprendizaje e Ideas Inertes.....	31
Un Experimento de Metodología.....	32
Formación e Información.....	33
 Las Actividades Prácticas	 34
Una Mente para la Escuela y Una para la Vida.....	34
 Un Ejemplo Concreto.....	 35
 CAPÍTULO CUATRO. LA NUEVA ECOLOGÍA ESCOLAR....	 39
Dificultades en la Implantación.....	41
 Cómo Implantar el Curso Renovado.....	 44
El Primer Paso: Valorización del Estudio en el Texto	44

El Segundo Paso: Reducir la Clase Expositiva	45
El Tercer Paso: El Método de Proyectos.....	45
Un Programa Mínimo de Adopción General.....	46
 CAPÍTULO CINCO. EL CURSO NUESTRO, DE CADA DÍA..	 47
Cómo Atacar los Defectos del Curso	47
Cómo Debe Estudiar el Alumno.....	51
 CAPÍTULO SEIS. LA ORGANIZACIÓN DEL CURSO.....	 55
1. Autocrítica y Pensamiento Creador.....	57
2. Objetivos y Preparación para la Vida	57
3. Tipos de Actividades de los Alumnos.....	58
4. La Materia y el Tiempo Disponible	58
5. Instalaciones y Material de Laboratorio.....	59
6. Excursiones, Clubs y Ferias de Ciencias.....	59
7. Recursos Audiovisuales	60
8. El Libro de Texto.....	61
9. Evaluación.....	61
10. Usted No Está Solo.....	63
11. Cómo Tratar a los Alumnos.....	64
 CAPÍTULO SIETE. LA MATERIA Y EL ESPÍRITU.....	 65
Presentación Informal Contra Sistematización.....	66
Actividades Formativas Contra Actividades Informa- tivas.....	66
Experimentos Contra Teoría	66
Aspectos de la Vida Contra Áreas de la Ciencia	66
Actividades Contra Temas del Programa	68
¿Para qué Sirven los Programas?	70
¿Quién Debe Elaborar los Programas?.....	70
Descripción y Funcionamiento.....	71
Énfasis en los Principios Científicos	72
Conceptos y Hechos	74
Temas Unificadores.....	75
Renacuajos, Hechos y Conceptos.....	76
 CAPÍTULO OCHO. LA TEORÍA DE LAS PRÁCTICAS	 79
Función de las Prácticas.....	79
¿Prácticas Individuales?	81
Actividades Prácticas en la Casa	82
Técnicas de las Clases Prácticas.....	83
El Laboratorio.....	84
Excursiones	86
Los Clubs de Biología	87
 CAPÍTULO NUEVE. LA MAESTRITA	 89
La Biología en la Escuela Primaria.....	89

	Página
La Biología en las Escuelas Normales	91
Cómo Llevar a Cabo Un Proyecto.....	92
Directivas para la Ejecución del Proyecto.....	93
Los Temas.....	94
Ejemplos de Proyectos	94
 CAPÍTULO DIEZ. LA FORMACIÓN DEL PROFESOR.....	 97
Incongruencias del Currículum Actual.....	99
El Punto Medular del Currículum.....	101
Ciencia Integrada.....	102
La Práctica de Enseñanza	104
Instrumental	106
 CAPÍTULO ONCE. SUGERENCIAS ESPECÍFICAS	 107
La Primera Clase	107
La Citología.....	108
Los Mecanismos de Acción	109
La Ecología.....	110
La Reproducción.....	111
La Genética.....	112
La Evolución	113
La Morfología y la Taxonomía.....	114
 CAPÍTULO DOCE. FUENTES DE INFORMACIÓN	 115
Instituciones	115
Publicaciones	119