

Usted asume con frecuencia responsabilidades docentes.

Probablemente enseña intuitivamente de acuerdo con su propia experiencia como alumno y planteándose alternativas a partir del mecanismo de ensayo y error. Seguramente se ha preguntado más de una vez cómo hacer para que sus alumnos, residentes y colegas aprendan mejor.

Para mejorar la enseñanza es necesario comprender la naturaleza del proceso de aprendizaje. Como usted muy bien sabe por su práctica profesional, el conocimiento acerca de un fenómeno es condición necesaria para poder orientarlo y controlarlo.

La enseñanza es, justamente, el proceso de estimulación y orientación del proceso de aprendizaje.

Haciendo una comparación, podríamos afirmar que la tecnología (en este caso la enseñanza) debe respetar la teoría (en este caso lo que nos muestran las investigaciones sobre el aprendizaje).

La tecnología debe respetar la teoría, en el sentido de que no puede violar principios sentados fundamentalmente, pero nunca la tecnología dicta la teoría directamente. La teoría del aprendizaje no impondrá prácticas de enseñanza, de igual manera que los principios de la termodinámica no imponen tampoco que los aviones deban ser impulsados por hélices o motores a chorro.

E. Hilgard

El propósito de este módulo es que Ud. comprenda qué es aprender y qué es enseñar, para que pueda tomar decisiones más adecuadas y satisfactorias para sus alumnos y para Ud. mismo.

Las decisiones fundamentadas en las teorías del aprendizaje serán sin duda más eficaces que las basadas en la tradición y la intuición.

Los conceptos que desarrollaremos a continuación van acompañados de la certeza de que la interacción entre profesor y alumno puede mejorarse no sólo a través de las decisiones institucionales sino fundamentalmente a partir de la convicción personal acerca de la necesidad de transformar la práctica docente.

OBJETIVOS

Al finalizar el estudio del presente módulo usted podrá:

- definir “aprendizaje”
- reconocer por lo menos dos teorías del aprendizaje
- diferenciar tipos de aprendizaje
- relacionar los conceptos de “aprendizaje” y “enseñanza”
- valorar modos alternativos de interacción profesor-alumno
- analizar su práctica docente en base a los conocimientos adquiridos

DIAGRAMA CONCEPTUAL

