

Modificar un programa o unas técnicas de enseñanza sin cambiar el sistema de evaluación tiene todas las probabilidades de no conducir a nada.

Cambiar el sistema de evaluación sin modificar el programa de enseñanza ha tenido una mayor repercusión sobre la naturaleza y la calidad de aprendizaje que si se hubiera modificado el programa sin tocar los exámenes.

G. E. MILLER

Ud. ya sabe que el proceso de evaluación proporciona información que permite tomar mejores decisiones pedagógicas.

Los exámenes son los instrumentos que con mayor frecuencia utilizan los docentes para recoger información acerca de los aprendizajes de sus alumnos y luego, en base a esa información, tomar la decisión de promoverlos o aplazarlos.

Los estudiantes también con frecuencia consideran que los exámenes son capciosos, confusos, muy subjetivos y arbitrarios.

Tomar exámenes no es sólo una práctica escolar. Muchas instituciones del sector salud diseñan y aplican exámenes y pruebas.

Se rinden exámenes de oposición en los concursos para ingresar a la carrera hospitalaria o para optar a un cargo de mayor jerarquía, las sociedades científicas toman exámenes para otorgar certificados de especialista y en los países en los que existe la recertificación de la especialidad este proceso implica siempre un examen para verificar el dominio de conocimientos actualizados.

En el área de las Ciencias de la Salud, los exámenes tanto de alumnos como de graduados implican una enorme responsabilidad social ya que a través de ellos se reconoce y se autoriza una determinada práctica profesional que se vincula directamente con la salud de las personas. Toda la sociedad confía en que este "control de calidad" se haya hecho con toda seriedad en las instituciones correspondientes.

Este módulo 6 tiene como propósito brindarle la información necesaria para que Ud. pueda diseñar instrumentos para la evaluación del aprendizaje en el dominio cognoscitivo.

La construcción de exámenes que brinden resultados objetivos, válidos y confiables es todo un desafío.

DIAGRAMA CONCEPTUAL

