

ÍNDICE

PRÓLOGO	21
UNIDAD DIDÁCTICA I. HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODOS	27
CAPÍTULO 1. EL NACIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	29
1. INTRODUCCIÓN	35
2. EL ORIGEN DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	38
2.1. Aristóteles y el concepto de epigénesis	38
2.2. De Aristóteles a la Ilustración	39
2.3. Individuo e Historia: Rousseau	43
2.4. Kant	46
2.5. La «Naturphilosophie» alemana	48
3. DARWIN Y EL SURGIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	50
3.1. La recapitulación	50
3.2. Darwinismo y Lamarckismo	52
4. LOS PRIMEROS PASOS DE LA PSICOLOGÍA GENÉTICA ..	56
5. CONCLUSIÓN: LA GÉNESIS Y LOS PROBLEMAS DE LA PSICOLOGÍA GENÉTICA	70
CAPÍTULO 2. CONCEPCIONES TEÓRICAS EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA (I): EL PSICOANÁLISIS Y EL CONDUCTISMO	75

1. HACIA UNA CLASIFICACIÓN DE LAS TEORÍAS: EL CONCEPTO DE PARADIGMA	81
1.1. ¿Qué es una teoría?	82
1.2. Los paradigmas en Psicología Evolutiva	83
2. INSTINTO Y DESARROLLO EN EL PSICOANÁLISIS	88
2.1. El concepto de desarrollo en la teoría freudiana	88
2.2. Energía psíquica y sexualidad	90
2.3. El desarrollo infantil en los trabajos de Ana Freud ..	95
2.4. Las aportaciones de Erikson al estudio del desarrollo.	97
3. EL CONCEPTO DE DESARROLLO EN LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	101
3.1. Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo: una cuestión polémica	101
3.2. Aprendizaje y desarrollo en el conductismo clásico	103
3.3. El concepto de desarrollo en los trabajos de S. Bijou y D. Baer.	109
3.4. Las teorías del aprendizaje social	111
4. RESUMEN Y CONCLUSIONES	112

CAPÍTULO 3. CONCEPCIONES TEÓRICAS EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA (II): CONTEXTO Y DESARROLLO 115

1. INTRODUCCION	119
2. CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y DESARROLLO EN LA PSICOLOGÍA SOVIÉTICA	121
2.1. Una psicología condicionada por el contexto	121
2.2. Actividad, contexto y desarrollo en la escuela de Vygotski	128
3. CONTEXTO Y DESARROLLO EN LA PSICOLOGÍA OCCIDENTAL	134
3.1. El papel del contexto en la obra de Henri Wallon ...	135
3.2. Contexto sociocultural y desarrollo en los neo-vygotskianos	137
3.3. Contexto social y desarrollo de la conducta: el modelo ecológico	139
4. RESUMEN Y CONCLUSIONES	144

CAPÍTULO 4. CONCEPCIONES TEÓRICAS EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA (III): PIAGET Y EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	147
1. LAS CONCEPCIONES TEÓRICAS EN EL ESTUDIO DEL DESARROLLO COGNITIVO	153
2. LA TEORÍA DE PIAGET	155
2.1. Características generales de la teoría de Piaget	156
2.2. Los factores del desarrollo	158
2.3. Los estadios del desarrollo intelectual: estructura y génesis	159
3. LA CRISIS DE LA TEORÍA PIAGETIANA	162
4. LAS TEORÍAS DEL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	165
4.1. Las teorías neopiagetianas: J. Pascual-Leone y R. Case.	167
4.2. Una teoría del procesamiento de información: D. Klahr.	175
5. A MODO DE CONCLUSIÓN: ESTRUCTURA Y GÉNESIS EN EL DESARROLLO COGNITIVO	178

CAPÍTULO 5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: DISEÑOS	181
1. INTRODUCCIÓN	187
1.1. Características generales de la investigación evolutiva	188
1.2. Objetivos concretos de la investigación en Psicología Evolutiva	190
2. EL PROBLEMA DEL CONTROL	190
2.1. Validez interna	191
2.2. Validez externa	194
3. DISEÑOS BÁSICOS	196
3.1. Diseño longitudinal	197
3.2. Diseños transversales	203
3.3. Diseños secuenciales	207

4. RESUMEN Y CONCLUSIONES	210
---------------------------------	-----

CAPÍTULO 6. METODOLOGÍA OBSERVACIONAL Y PSICOLOGÍA EVOLUTIVA (I): CONCEPTO, APLICACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO	213
--	-----

1. INTRODUCCIÓN	217
2. LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA: TÉCNICA Y MÉTODO	219
3. FASES DE UN ESTUDIO OBSERVACIONAL	222
3.1. Formulación del problema	222
3.2. Planificación de la investigación	222
4. RESUMEN Y CONCLUSIONES	237

CAPÍTULO 7. METODOLOGÍA OBSERVACIONAL Y PSICOLOGÍA EVOLUTIVA (II): RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS ..	241
--	-----

1. RECOGIDA DE DATOS	245
1.1. Registro y codificación	245
1.2. Aparatos de registro	251
1.3. Fiabilidad	254
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	266
2.1. Análisis de datos no secuenciales	267
2.2. Análisis de datos secuenciales	268
3. RESUMEN Y CONCLUSIONES	269

UNIDAD DIDÁCTICA II. EL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA	273
---	-----

CAPÍTULO 8. PSICOBIOLOGÍA DEL DESARROLLO	275
--	-----

1. INTRODUCCIÓN	281
2. PARÁMETROS DEL DESARROLLO DEL SISTEMA NERVIOSO	282
2.1. Determinación. Formación del tubo neural	284
2.2. Diferenciación celular	284

2.3. Plasticidad neural y periodos críticos	289
3. CRONOLOGÍA DEL DESARROLLO DEL SISTEMA NERVIOSO	292
3.1. Periodo prenatal	292
3.2. Periodo postnatal	295
4. EFECTOS HORMONALES Y HUMORALES EN EL DESARROLLO DEL SISTEMA NERVIOSO Y LA CONDUCTA	298
4.1. Efecto de las monoaminas en el desarrollo del sistema nervioso	300
4.2. Efectos de las hormonas tiroideas en el desarrollo del sistema nervioso y de la conducta	301
5. NUTRICIÓN Y DESARROLLO DEL SISTEMA NERVIOSO ...	304
5.1. Efectos de la malnutrición sobre el sistema nervioso.	306
5.2. Consecuencias conductuales de la malnutrición	308
6. FACTORES AMBIENTALES QUE PUEDEN AFECTAR AL DESARROLLO DEL SISTEMA NERVIOSO Y DE LA CONDUCTA.	309
6.1. Experiencia sensorial	309
6.2. Enriquecimiento ambiental	314
6.3. Estrés	317
6.4. Alcohol	318
7. RESUMEN Y CONCLUSIONES	319
CAPÍTULO 9. DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN Y LA ATENCIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA	321
1. INTRODUCCIÓN	327
2. NUESTRA CAMBIANTE PERCEPCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA	328
3. MÉTODOS DE ESTUDIO Y ENFOQUES EN LA INVESTIGACIÓN	329
4. DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN VISUAL	332
4.1. Bases fisiológicas	332
4.2. La percepción del color	334
4.3. La exploración del entorno y los determinantes de la atención	334

4.4. Percepciones visuales específicas	339
5. LA AUDICIÓN Y OTRAS MODALIDADES SENSORIALES ..	344
6. COORDINACIÓN INTERSENSORIAL	346
7. UNA PRECOZ Y EFICAZ MAQUINARIA DE PROCESAMIENT AL SERVICIO DE LA INTERACCIÓN HUMANA	347
8. CONCLUSIONES	349
CAPÍTULO 10. EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN EL PERIODO SENSORIOMOTOR	351
1. INTRODUCCIÓN	355
2. LOS ESTADIOS DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA	357
3. EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE OBJETO Y DE LA IMI- TACIÓN	367
3.1. El desarrollo de la noción de objeto	368
3.2. El desarrollo de la imitación	371
4. ESTUDIOS DE REPLICACIÓN	374
4.1. Desarrollo general	374
4.2. La permanencia del objeto	375
4.3. La imitación	376
5. RESUMEN Y CONCLUSIONES	378
CAPÍTULO 11. EL APEGO	381
1. INTRODUCCIÓN: LOS VÍNCULOS AFECTIVOS, UNA NE- CESIDAD BÁSICA	387
2. BREVE HISTORIA DE LA TEORÍA DEL APEGO	388
3. EL CONCEPTO DE APEGO: SUS COMPONENTES BÁSICOS.	390
3.1. Las conductas de apego	391
3.2. El modelo mental de la relación	393
3.3. Los sentimientos	394
4. INTERRELACIÓN CON OTROS SISTEMAS Y FUNCIONES DEL SISTEMA DE APEGO	395

4.1. Relación con otros sistemas	395
4.2. ¿Qué funciones concretas tiene el apego?	397
5. FORMACIÓN DEL APEGO	401
6. EVOLUCIÓN DEL APEGO	409
6.1. El niño manifiesta preferencia por los miembros de la propia especie, sin llegar a establecer diferencias entre quienes interactúan con él	409
6.2. Preferencia por la interacción con los adultos que le cuidan normalmente, pero sin rechazar a los desconocidos	410
6.3. Formación del sistema de apego y sistema de miedo a extraños	410
6.4. Vinculación, conflicto e independencia	412
6.5. El apego en etapas posteriores de la vida	415
6.6. ¿Cuáles son las diferencias con el apego en edades más tempranas?	417
7. SEPARACIÓN Y PÉRDIDA DE LAS FIGURAS DE APEGO ..	418
7.1. Separaciones breves	418
7.2. Separaciones prolongadas	421
7.3. Pérdida, por muerte, de las figuras de apego	421
8. ALGUNAS CUESTIONES COMPLEMENTARIAS	422
8.1. Número de figuras de apego	422
8.2. La importancia de los objetos sustitutos	423
8.3. Periodo sensible	423
9. RESUMEN Y CONCLUSIONES	424
CAPÍTULO 12. EL DESARROLLO EMOCIONAL	427
1. INTRODUCCIÓN	433
2. PERSPECTIVA CONDUCTUAL Y FISIOLÓGICA SOBRE LAS EMOCIONES	434
2.1. Expresiones faciales y comunicación no verbal	434
2.2. Correlatos fisiológicos de la experiencia emocional	439
2.3. Relación entre índices y expresiones faciales	440
3. PERSPECTIVA COGNITIVA SOBRE LAS EMOCIONES	442
3.1. Autoconciencia y desarrollo emocional	442

3.2. Comunicación y expresión del afecto: la empatía ...	444
3.3. Teorías sobre la diferenciación de la experiencia emocional	448
4. CONCLUSIONES	452
CAPÍTULO 13. EDUCACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO	455
1. INTRODUCCIÓN	461
2. PRECEDENTES INMEDIATOS DEL INTERÉS POR LA EDUCACIÓN TEMPRANA	462
3. DESARROLLO TEMPRANO Y PAUTAS EDUCATIVAS	464
3.1. Desarrollo y educación. Componentes básicos	464
3.2. Principios reguladores del desarrollo-aprendizaje	466
4. NECESIDADES BÁSICAS EN EL DESARROLLO Y PAUTAS EDUCATIVAS	468
4.1. Posibilidades educativas en relación a la alimentación	469
4.2. La limpieza y el desarrollo educativo	471
4.3. El sueño y las conductas educativas relacionadas con él	473
5. INTERACCIÓN Y SOCIALIZACIÓN TEMPRANA	475
5.1. Llanto y comunicación educativa	475
5.2. Compañía e interacción socializadora del niño	476
6. ACTIVIDAD MENTAL Y EDUCACIÓN TEMPRANA	477
6.1. Desarrollo emocional temprano	478
6.2. Experiencias exploratorias y cognición	482
7. CONCLUSIONES	486
UNIDAD DIDÁCTICA III. DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO	489
CAPÍTULO 14. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE	491
1. LA TAREA DE ADQUIRIR EL LENGUAJE	496
1.1. Características del lenguaje y de las lenguas	497

1.2. Problemas en torno a la adquisición del lenguaje ...	502
2. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE	504
2.1. La etapa prelingüística: producción y percepción del habla	505
2.2. El desarrollo del significado: el léxico	509
2.3. Los significados de las oraciones: gramática	517
2.4. Significado, palabras y reglas: morfología	523
3. A MODO DE CONCLUSIÓN	524
CAPÍTULO 15. DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO ...	527
1. INTRODUCCIÓN	533
1.1. John Watson y el habla subvocal	534
1.2. Chomsky: la especificidad del lenguaje	535
1.3. El relativismo lingüístico: la hipótesis de Sapir/Whorf.	535
2. LA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	536
2.1. Jean Piaget y los orígenes de la inteligencia	537
3. LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE Y EL DESARROLLO COGNITIVO	540
4. LEV VYGOTSKI Y LAS RAÍCES DEL LENGUAJE Y EL PENSAMIENTO	545
5. CONCLUSIONES	549
CAPÍTULO 16. FORMACIÓN DE CONCEPTOS	551
1. INTRODUCCIÓN	557
2. TEORÍAS SOBRE LA FORMACIÓN DE CONCEPTOS	558
3. CARACTERIZACIÓN DEL TÉRMINO CONCEPTO. TEORÍA CLÁSICA	561
3.1. Tipos de conceptos	563
4. FORMACIÓN DE CATEGORÍAS NATURALES: TEORÍA PROBABILÍSTICA	565
4.1. Estructura interna de las categorías naturales. Conceptos básicos; prototipos; límites borrosos; tipicidad	567

4.2. Niveles de categorización: dimensión vertical de las categorías. El nivel básico	569
5. TRABAJOS EXPERIMENTALES QUE DEMUESTRAN O VERIFICAN LOS CONSTRUCTOS TEÓRICOS	573
6. CONCLUSIONES	576
CAPÍTULO 17. EL PENSAMIENTO PREOPERATORIO	579
1. INTRODUCCIÓN	585
2. APROXIMACIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO PREOPERATORIO	587
2.1. La internalización de las acciones en operaciones: los trabajos de Piaget	587
2.2. La internalización y el pensamiento preoperatorio a partir de los trabajos de Vygotski	592
2.3. La importancia de los contenidos cognitivos: los trabajos de Siegler	594
3. LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL NIÑO ..	596
4. LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS LÓGICO MATEMÁTICOS	598
4.1. Las estructuras mentales del niño preoperatorio	598
4.2. Revisión de los trabajos piagetianos	600
4.3. La construcción del número	601
5. EL CONOCIMIENTO DEL MUNDO FÍSICO	605
5.1. El desarrollo de la noción de causalidad: la perspectiva piagetiana	605
5.2. Críticas a la noción piagetiana de causalidad	611
6. CONCLUSIONES	615
CAPÍTULO 18. EL PENSAMIENTO OPERATORIO CONCRETO	619
1. INTRODUCCIÓN	625
2. EL CONCEPTO DE AGRUPACIONES LÓGICAS Y SUS CLASES	626
3. OPERACIONES COGNITIVAS LÓGICAS	627

3.1. La conservación	628
3.2. Clases	630
3.3. Relaciones	631
3.4. Estudios posteriores	633
4. OPERACIONES COGNITIVAS INFRALÓGICAS	638
4.1. Las operaciones de medición	639
4.2. Las operaciones espaciales	640
4.3. Estudios posteriores	642
5. LA UNIVERSALIDAD DEL ESTADIO CONCRETO	643
5.1. Estudios transculturales	645
6. CONCLUSIONES	646
GLOSARIO	649
BIBLIOGRAFÍA	661

