
ÍNDICE DE MATERIAS

Primera parte

FUNDAMENTOS

Capítulo 1: Naturaleza de la psicología educativa

- Naturaleza científica de la psicología educativa 8
 - El método científico* 8
 - Terminología científica* 10
- Los comienzos de la psicología educativa 13
 - Los precursores de la psicología educativa* 14
 - Problemas históricos de la psicología educativa* 18
- Funciones de la psicología educativa 20
 - Contribuciones a la teoría* 21
 - Contribuciones a la práctica* 21

Capítulo 2: Contribuciones y procedimientos de la psicología educativa

- Contribuciones de la psicología educativa 29
 - Teorías educativas* 29
 - Principios de psicología* 37
 - Evidencia empírica* 39
- Procedimientos de la psicología educativa 43
 - Clases de procedimientos de investigación* 43
 - Procedimientos generales de investigación* 44
 - Procedimientos no experimentales de investigación* 46
 - Procedimientos experimentales de investigación* 50
 - Normas básicas de investigación* 51
 - Clases de variables experimentales* 53

Segunda parte

DESARROLLO

Capítulo 3: Desarrollo cognitivo

- Una introducción a la teoría de Piaget 63
- Conceptos y términos básicos de la teoría de Piaget 64

- Estadios del desarrollo cognitivo 68
 - El estadio senso-motor* 68
 - El estadio preoperatorio* 75
 - El estadio de las operaciones concretas* 90
 - El estadio de las operaciones formales* 101

Capítulo 4: Desarrollo moral

- El componente cognitivo de la moral 125
 - La teoría de los dos estadios de Piaget* 125
 - La teoría de los seis estadios de Kohlberg* 131
 - Críticas a las teorías de los estadios* 138
 - Factores que influyen en la cognición moral* 140
- El componente comportamental de la moral 148
 - Engaño* 148
 - Altruismo* 153
- El componente emocional de la moral 158
 - Éxito* 159
 - Felicidad* 159
 - Sentimiento de culpa* 160
 - Tensión empática* 164
- Problemas educativos 166
 - ¿Deben influir los profesores en el desarrollo moral?* 166
 - ¿Cómo pueden influir los profesores en el desarrollo moral?* 168

Capítulo 5: Desarrollo social

- Métodos de influencia social 181
 - Imitación* 182
 - Identificación* 187
 - Persuasión* 192
 - Juego* 199
 - Generalización sobre el juego* 206
- Agentes de influencia social 207
 - Familia* 208
 - Iguales* 219
 - Escuela* 225

Tercera parte

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE

Capítulo 6: Aprendizaje: llegar a saber

- La naturaleza del aprendizaje 247
- Teoría estímulo-respuesta 249

- La evolución de la teoría E-R* 250
- Condicionamiento clásico* 251
- Condicionamiento operante* 256
- Limitaciones de la teoría E-R* 266
- Ética del condicionamiento* 269
- Teorías cognitivas del aprendizaje 270
 - Aprendizaje por recepción significativa* 270
 - Teoría de la instrucción* 279
- Tipos de aprendizaje 290
 - Aprendizaje verbal* 291
 - Aprendizaje de conceptos* 295
 - Aprendizaje de principios* 301
 - Resolución de problemas* 302
 - Aprendizaje de habilidades motoras* 306

Capítulo 7: Retención y transferencia

- Retención 318
 - Tipos de memoria* 318
 - Actividades de memorización* 334
 - Medidas de la retención* 338
 - Comparación entre la evocación y el reconocimiento* 340
 - Factores que influyen en la retención* 341
- Transferencia 349
 - Teorías de la transferencia* 350
 - Opiniones actuales sobre los efectos de la transferencia* 354
 - Un modelo general para la investigación de la transferencia* 354
 - Clases de transferencia* 356

Capítulo 8: Motivación: la causa del aprendizaje

- Motivación y rendimiento 370
- Primeras teorías de la motivación 371
 - Teorías del impulso* 372
 - Teorías cognitivas* 372
- Teorías contemporáneas de la motivación 373
 - Una jerarquía de necesidades* 374
 - Necesidad de logro* 375
 - El desarrollo de la motivación del éxito* 378
 - Curiosidad y manipulación* 379
 - Reforzamiento: una explicación de la motivación* 381
 - Disonancia cognitiva* 395
 - Teoría de la atribución* 398
- Otros factores relacionados con la motivación 409
 - Castigo* 409
 - Retroalimentación* 411

Establecimiento de objetivos 413

Cuarta parte

DIMENSIONES DE LA ENSEÑANZA

Capítulo 9: Diferencias individuales

Factores que explican las diferencias individuales 427

Herencia 427

Medio ambiente 428

Interacción entre herencia y medio ambiente 430

Diferencias cognitivas 431

Cociente de inteligencia 432

Estilos cognitivos 444

Diferencias físicas y sociales 451

Raza y etnia 451

Minusvalías y diferencias físicas 454

Sexo 457

Otros factores 462

Capítulo 10: Ampliación de los procesos de aprendizaje y enseñanza

Perspectiva histórica de la función de la escuela 474

Naturaleza de la relevancia educativa 477

La significatividad del contenido educativo 478

El contexto del contenido educativo 479

La distribución de los contenidos de la educación 479

Incrementar la relevancia de la educación 480

Realzar el significado de la escuela 480

Garantizar la finalidad 482

El contexto de la asignación de tareas 488

Fomentar el compromiso 492

Compartir la instrucción con los padres 502

Comunicar el rendimiento y la conducta del alumno 502

Inducir la colaboración de los padres 503

Ofrecer formación a los padres 504

Influir en los ambientes sociales 506

Situaciones competitivas en la escuela 506

Situaciones de cooperación en la escuela 507

Conductas verbales 508

Capítulo 11: Objetivos y enseñanza basada en objetivos

Naturaleza de los objetivos 514

Fuentes de los objetivos 514

- El factor tiempo en la consecución de objetivos* 516
- Especificidad de los objetivos* 516
- Contenido de los objetivos* 521
- Calidad de las conductas referidas a objetivos* 525
- Establecimiento de objetivos 528
 - Enunciar objetivos mensurables* 528
 - Determinar la probabilidad de la consecución del objetivo* 529
 - Proporcionar medios alternativos para alcanzar los objetivos* 530
- Funciones de los objetivos 531
 - Facilitar la toma de decisiones* 534
 - Favorecer la comunicación* 534
 - Fomentar el compromiso* 536
 - Influir sobre la medición y la evaluación* 537
 - Facilitar el aprendizaje* 537
- Enseñanza basada en objetivos 538
 - Enunciar los objetivos en términos conductuales* 539
 - Identificar el método para alcanzar el objetivo* 540
 - Especificar las decisiones alternativas* 542
 - Poner en práctica el procedimiento* 544
 - Evaluar la ejecución* 545
 - Interpretar los resultados* 550

Quinta parte

MEDICIÓN Y EVALUACIÓN

Capítulo 12: Medición y estadísticas

- Tendencia central 559
- Variabilidad 562
- Distribuciones 564
 - Histogramas* 565
 - Polígonos de frecuencias* 565
 - Distribución normal* 567
- Correlaciones 571
 - Diagramas de dispersión y cálculos* 573
 - Funciones de correlaciones* 577
- Fiabilidad 578
- Validez 581
 - Validez de contenido* 582
 - Validez de constructo* 583
 - Validez relacionada con un criterio* 585
- Probabilidad y pruebas estadísticas 586
 - Estadísticos descriptivos e inferenciales* 588
 - Estadístico t* 590
 - Coficiente F* 592

Coeficiente R 593
Coeficiente X^2 594
Significación 596
Interpretación de estadísticos 596

Capítulo 13: Recogida de datos

Tipos de instrumentos 609
 Tests estandarizados 609
 Tests elaborados por los profesores 623
 Escalas de observación 637
Características de los instrumentos 639
 Fiabilidad y validez 640
 Índices de análisis de ítems 645
 Utilizabilidad 648
Condiciones para la administración de un test 651
 Identificación de la razón por la que se administra un test 652
 Diseño de la tabla de especificaciones 652
 Preparación de los estudiantes 655
 Control de las variables extrañas 655

Capítulo 14: Evaluación e informe

Naturaleza de la evaluación 664
 Papel de los niveles y criterios en la evaluación 665
 La acentuación del éxito y del fracaso 660
Funciones de la evaluación educativa 660
 Valoración de la medida en que se han alcanzado los objetivos 668
 Proporcionar información 669
 Suministrar orientaciones para la resolución de problemas 671
 Elicitar explicaciones causales 671
Aspectos actuales de la evaluación 673
 Tests de competencia mínima y alternativas 673
El informe educativo 690
 Requisitos previos al informe 690
Perfeccionamiento de la evaluación y del informe 702

Diccionario de psicología 709