

---

# ÍNDICE DE MATERIAS

## **Primera parte**

### **FUNDAMENTOS**

#### **Capítulo 1: Naturaleza de la psicología educativa**

- Naturaleza científica de la psicología educativa 8
  - El método científico* 8
  - Terminología científica* 10
- Los comienzos de la psicología educativa 13
  - Los precursores de la psicología educativa* 14
  - Problemas históricos de la psicología educativa* 18
- Funciones de la psicología educativa 20
  - Contribuciones a la teoría* 21
  - Contribuciones a la práctica* 21

#### **Capítulo 2: Contribuciones y procedimientos de la psicología educativa**

- Contribuciones de la psicología educativa 29
  - Teorías educativas* 29
  - Principios de psicología* 37
  - Evidencia empírica* 39
- Procedimientos de la psicología educativa 43
  - Clases de procedimientos de investigación* 43
  - Procedimientos generales de investigación* 44
  - Procedimientos no experimentales de investigación* 46
  - Procedimientos experimentales de investigación* 50
  - Normas básicas de investigación* 51
  - Clases de variables experimentales* 53

## **Segunda parte**

### **DESARROLLO**

#### **Capítulo 3: Desarrollo cognitivo**

- Una introducción a la teoría de Piaget 63
- Conceptos y términos básicos de la teoría de Piaget 64

- Estadios del desarrollo cognitivo 68
  - El estadio senso-motor* 68
  - El estadio preoperatorio* 75
  - El estadio de las operaciones concretas* 90
  - El estadio de las operaciones formales* 101

## **Capítulo 4: Desarrollo moral**

- El componente cognitivo de la moral 125
  - La teoría de los dos estadios de Piaget* 125
  - La teoría de los seis estadios de Kohlberg* 131
  - Críticas a las teorías de los estadios* 138
  - Factores que influyen en la cognición moral* 140
- El componente comportamental de la moral 148
  - Engaño* 148
  - Altruismo* 153
- El componente emocional de la moral 158
  - Éxito* 159
  - Felicidad* 159
  - Sentimiento de culpa* 160
  - Tensión empática* 164
- Problemas educativos 166
  - ¿Deben influir los profesores en el desarrollo moral?* 166
  - ¿Cómo pueden influir los profesores en el desarrollo moral?* 168

## **Capítulo 5: Desarrollo social**

- Métodos de influencia social 181
  - Imitación* 182
  - Identificación* 187
  - Persuasión* 192
  - Juego* 199
    - Generalización sobre el juego* 206
- Agentes de influencia social 207
  - Familia* 208
  - Iguals* 219
  - Escuela* 225

## **Tercera parte**

### **DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE**

## **Capítulo 6: Aprendizaje: llegar a saber**

- La naturaleza del aprendizaje 247
- Teoría estímulo-respuesta 249

- La evolución de la teoría E-R* 250
- Condicionamiento clásico* 251
- Condicionamiento operante* 256
- Limitaciones de la teoría E-R* 266
- Ética del condicionamiento* 269
- Teorías cognitivas del aprendizaje 270
  - Aprendizaje por recepción significativa* 270
  - Teoría de la instrucción* 279
- Tipos de aprendizaje 290
  - Aprendizaje verbal* 291
  - Aprendizaje de conceptos* 295
  - Aprendizaje de principios* 301
  - Resolución de problemas* 302
  - Aprendizaje de habilidades motoras* 306

## **Capítulo 7: Retención y transferencia**

- Retención 318
  - Tipos de memoria* 318
  - Actividades de memorización* 334
  - Medidas de la retención* 338
  - Comparación entre la evocación y el reconocimiento* 340
  - Factores que influyen en la retención* 341
- Transferencia 349
  - Teorías de la transferencia* 350
  - Opiniones actuales sobre los efectos de la transferencia* 354
  - Un modelo general para la investigación de la transferencia* 354
  - Clases de transferencia* 356

## **Capítulo 8: Motivación: la causa del aprendizaje**

- Motivación y rendimiento 370
- Primeras teorías de la motivación 371
  - Teorías del impulso* 372
  - Teorías cognitivas* 372
- Teorías contemporáneas de la motivación 373
  - Una jerarquía de necesidades* 374
  - Necesidad de logro* 375
  - El desarrollo de la motivación del éxito* 378
  - Curiosidad y manipulación* 379
  - Reforzamiento: una explicación de la motivación* 381
  - Disonancia cognitiva* 395
  - Teoría de la atribución* 398
- Otros factores relacionados con la motivación 409
  - Castigo* 409
  - Retroalimentación* 411

*Establecimiento de objetivos 413*

## **Cuarta parte**

### **DIMENSIONES DE LA ENSEÑANZA**

#### **Capítulo 9: Diferencias individuales**

Factores que explican las diferencias individuales 427

*Herencia 427*

*Medio ambiente 428*

*Interacción entre herencia y medio ambiente 430*

Diferencias cognitivas 431

*Cociente de inteligencia 432*

*Estilos cognitivos 444*

Diferencias físicas y sociales 451

*Raza y etnia 451*

*Minusvalías y diferencias físicas 454*

*Sexo 457*

*Otros factores 462*

#### **Capítulo 10: Ampliación de los procesos de aprendizaje y enseñanza**

Perspectiva histórica de la función de la escuela 474

Naturaleza de la relevancia educativa 477

*La significatividad del contenido educativo 478*

*El contexto del contenido educativo 479*

*La distribución de los contenidos de la educación 479*

Incrementar la relevancia de la educación 480

*Realzar el significado de la escuela 480*

*Garantizar la finalidad 482*

*El contexto de la asignación de tareas 488*

*Fomentar el compromiso 492*

Compartir la instrucción con los padres 502

*Comunicar el rendimiento y la conducta del alumno 502*

*Inducir la colaboración de los padres 503*

*Ofrecer formación a los padres 504*

*Influir en los ambientes sociales 506*

*Situaciones competitivas en la escuela 506*

*Situaciones de cooperación en la escuela 507*

*Conductas verbales 508*

#### **Capítulo 11: Objetivos y enseñanza basada en objetivos**

Naturaleza de los objetivos 514

*Fuentes de los objetivos 514*

- El factor tiempo en la consecución de objetivos* 516
- Especificidad de los objetivos* 516
- Contenido de los objetivos* 521
- Calidad de las conductas referidas a objetivos* 525
- Establecimiento de objetivos 528
  - Enunciar objetivos mensurables* 528
  - Determinar la probabilidad de la consecución del objetivo* 529
  - Proporcionar medios alternativos para alcanzar los objetivos* 530
- Funciones de los objetivos 531
  - Facilitar la toma de decisiones* 534
  - Favorecer la comunicación* 534
  - Fomentar el compromiso* 536
  - Influir sobre la medición y la evaluación* 537
  - Facilitar el aprendizaje* 537
- Enseñanza basada en objetivos 538
  - Enunciar los objetivos en términos conductuales* 539
  - Identificar el método para alcanzar el objetivo* 540
  - Especificar las decisiones alternativas* 542
  - Poner en práctica el procedimiento* 544
  - Evaluar la ejecución* 545
  - Interpretar los resultados* 550

## **Quinta parte**

### **MEDICIÓN Y EVALUACIÓN**

#### **Capítulo 12: Medición y estadísticas**

- Tendencia central 559
- Variabilidad 562
- Distribuciones 564
  - Histogramas* 565
  - Polígonos de frecuencias* 565
  - Distribución normal* 567
- Correlaciones 571
  - Diagramas de dispersión y cálculos* 573
  - Funciones de correlaciones* 577
- Fiabilidad 578
- Validez 581
  - Validez de contenido* 582
  - Validez de constructo* 583
  - Validez relacionada con un criterio* 585
- Probabilidad y pruebas estadísticas 586
  - Estadísticos descriptivos e inferenciales* 588
  - Estadístico t* 590
  - Coficiente F* 592

Coeficiente $R$	593
Coeficiente $X^2$	594
Significación	596
Interpretación de estadísticos	596

### **Capítulo 13: Recogida de datos**

Tipos de instrumentos 609	
<i>Tests estandarizados</i>	609
<i>Tests elaborados por los profesores</i>	623
<i>Escalas de observación</i>	637
Características de los instrumentos 639	
<i>Fiabilidad y validez</i>	640
<i>Índices de análisis de ítems</i>	645
<i>Utilizabilidad</i>	648
Condiciones para la administración de un test 651	
<i>Identificación de la razón por la que se administra un test</i>	652
<i>Diseño de la tabla de especificaciones</i>	652
<i>Preparación de los estudiantes</i>	655
<i>Control de las variables extrañas</i>	655

### **Capítulo 14: Evaluación e informe**

Naturaleza de la evaluación 664	
<i>Papel de los niveles y criterios en la evaluación</i>	665
<i>La acentuación del éxito y del fracaso</i>	660
Funciones de la evaluación educativa 660	
<i>Valoración de la medida en que se han alcanzado los objetivos</i>	668
<i>Proporcionar información</i>	669
<i>Suministrar orientaciones para la resolución de problemas</i>	671
<i>Elicitar explicaciones causales</i>	671
Aspectos actuales de la evaluación 673	
<i>Tests de competencia mínima y alternativas</i>	673
El informe educativo 690	
<i>Requisitos previos al informe</i>	690
Perfeccionamiento de la evaluación y del informe 702	

<b>Diccionario de psicología</b>	709
----------------------------------	-----